



北京信息科技大学

BEIJING INFORMATION SCIENCE & TECHNOLOGY UNIVERSITY

2017-2018 学年

本科教学质量报告



2018年12月

目 录

第一章 本科教学基本情况	1
一、本科人才培养目标及服务面向.....	1
二、本科专业设置.....	1
三、学生情况	2
（一）招生情况.....	2
（二）在校本科生情况.....	3
第二章 师资与教学条件	7
一、师资队伍数量与结构.....	7
二、生师比	8
三、本科生课程主讲教师情况.....	8
四、教学经费投入.....	10
五、教学基本设施.....	11
（一）教学用房.....	11
（二）教学科研仪器设备与教学实验室.....	12
（三）图书文献.....	12
（四）信息资源.....	12
第三章 教学建设与改革	13
一、专业建设	13
（一）聚焦信息特色，培育一流专业.....	13
（二）人才培养模式改革.....	13
二、课程建设	14
（一）开设课程门数.....	15
（二）选修课程开设情况.....	15
（三）课堂教学规模情况.....	15
三、教材建设	15
四、实践教学	16
（一）实践教学基地建设.....	16
（二）大学生实践创新项目.....	17
（三）毕业论文（设计）.....	18
五、创新创业教育.....	18

(一) 创新创业教育体系.....	18
(二) 创新创业基地建设.....	19
(三) 创新创业团队.....	20
六、教学改革	18
第四章 专业培养能力	22
一、专业培养目标.....	22
(一) 人才培养目标定位与社会人才需求适应性.....	22
(二) 培养方案特点.....	22
二、教学条件	23
(一) 优化专任教师队伍结构.....	23
(二) 保障教学经费投入.....	25
(三) 注重教学资源建设.....	25
三、人才培养	26
(一) 落实立德树人根本任务.....	26
(二) 优化专业课程体系.....	26
(三) 引导教师主动投入教学.....	27
(四) 实践教学与创新创业教育.....	27
(五) 学风管理.....	28
第五章 质量保障体系	30
一、学校人才培养中心地位.....	30
二、日常教学质量监控.....	30
三、教学质量保障体系建设.....	31
(一) 教学单位组织实施, 教师教学效果评价整体优良.....	31
(二) 以学生为中心, 优化学生教学信息员工作流程.....	31
(三) 深入开展第三方调研, 完善人才培养反馈机制.....	32
四、本科教学基本状态数据分析.....	32
五、专业评估与专业认证.....	33
六、本科教学工作审核评估.....	33
第六章 学生学习效果	35
一、学生学习满意度.....	35
(一) 学生评教情况.....	35
(二) 第三方调研学生满意度情况.....	35

二、应届毕业生培养情况.....	42
(一) 应届毕业生毕业率及学位授予情况.....	42
(二) 体质测试达标率.....	44
三、毕业生升学及就业情况.....	44
(一) 2018 届毕业生基本去向	44
(二) 2018 届毕业生就业质量	45
四、用人单位评价与毕业生成就.....	47
第七章 特色发展——打造信息特色鲜明的实践创新教育体系	48
一、注重顶层设计, 优化实践创新教育体系.....	48
(一) 优化培养方案, 强化实践创新能力培养.....	48
(二) 突出信息特色, 构建实践创新教育体系.....	48
二、加强内涵建设, 推进实践创新教育.....	49
(一) 坚持贯穿融入, 深化实践创新课程教学.....	49
(二) 拓展培养途径, 实施分层分类实践创新训练.....	49
(三) 丰富孵化服务, 助力学生创业成才.....	50
三、构建保障体系, 有效支撑实践创新教育内涵发展.....	50
(一) 加强组织保障, 健全协同联动机制.....	50
(二) 整合多方资源, 建好实践创新平台.....	50
(三) 加强制度建设, 激励学生广泛参与.....	50
(四) 增加经费投入, 确保体系高效运行.....	51
(五) 汇聚优良师资, 建设实践创新育人队伍.....	51
第八章 需要解决的问题	52
一、存在的问题	52
(一) 师资结构不尽合理, 总量不足且学科分布不均.....	52
(二) 课程质量标准体系需进一步完善.....	52
二、主要对策	52
(一) 进一步优化师资结构.....	52
(二) 加强课程质量标准建设力度.....	53
附件.....	54
本科教学质量报告支撑数据.....	54

第一章 本科教学基本情况

一、本科人才培养目标及服务面向

北京信息科技大学立足北京、面向全国，围绕北京“四个中心”功能定位，服务行业与京津冀协同发展。以工为主，工、管、理、经、文、法多学科协调发展，在本科层次培养具有较强实践能力、创新意识与国际化意识的高素质应用型人才。

二、本科专业设置

按照教育部 2012 年 9 月发布的《普通高等学校本科专业目录（2012 年）》，学校设置本科专业 39 个，涵盖工学、管理学、经济学、文学、理学 5 个学科门类，其中：工学专业 22 个占 56.41%、理学专业 3 个占 7.69%、文学专业 3 个占 7.69%、经济学专业 2 个占 5.13%、管理学专业 9 个占 23.08%，专业分布情况见表 1-1。

表 1-1 本科专业分布情况一览表

序号	学位授予门类	专业代码	专业名称	所属学院	招生年份	备注
1	工学	080202	机械设计制造及其自动化	机电工程学院	1986	
2		080204	机械电子工程		2013	新专业
3		120701	工业工程		2002	
4		080207	车辆工程		2004	
5		080205	工业设计		2000	
6		080503T	新能源科学与工程		2012	
7		080301	测控技术与仪器	仪器科学与光电工程学院	1986	
8		080705	光电信息科学与工程		2004	
9		080801	自动化	自动化学院	1986	
10		080601	电气工程及其自动化		2006	
11		080907T	智能科学与技术		2007	
12		080701	电子信息工程	信息与通信工程学院	1996	
13		80703	通信工程		1986	
14		080905	物联网工程		2013	新专业
15		080901	计算机科学与技术	计算机学院	1978	
16		080902	软件工程		2004	
17		080903	网络工程		2008	
18		120102	信息管理与信息系统	信息管理学院	1985	
19		120801	电子商务		2003	
20		080904K	信息安全		2004	

序号	学位授予门类	专业代码	专业名称	所属学院	招生年份	备注
21	管理学	120203K	会计学	经济管理学院	1986	
22		120204	财务管理		1994	
23		120202	市场营销		1994	
24		120201K	工商管理		1986	
25		120206	人力资源管理		2004	
26		120703T	质量管理工程		2015	新专业
27		120207	审计学	信息管理学院	2004	
28		120101	管理科学		2005	
29		120402	行政管理	公共管理与传媒学院	1999	
30	理学	070102	信息与计算科学	理学院	2001	
31		080714T	电子信息科学与技术		2002	
32		071202	应用统计学		2005	
33	经济学	020101	经济学	经济管理学院	1997	
34		020401	国际经济与贸易		2017	新专业
35	文学	050304	传播学	公共管理与传媒学院	2007	
36		050306T	网络与新媒体		2013	新专业
37		050201	英语	外国语学院	1996	
38	工学	080803T	机器人工程		2017	新专业
39		080910T	数据科学与大数据技术		2017	新专业

注：新专业是指毕业生不满3届的专业

三、学生情况

(一) 招生情况

1. 计划招生专业

2018年，学校共有39个本科专业招生，其中15个专业实施北京高等学校高水平人才交叉培养计划的“外培计划”、“双培计划”。计算机学院实行大类招生。

2. 计划招生、实际录取与报到人数

2018年学校计划招生2700人，在全国30个省（直辖市、自治区）的普通本科招生共计录取新生2717人及一年制少数民族预科新生33人。其中：北京生源1535人，含双培计划录取226人、外培计划录取16人、农村专项计划录取23人；京外生源1182人，含京外省份国家贫困专项计划录取90人、内地西藏班录取11人、内地新疆班录取26人。

2018 年新生入学报到人数 2636 人，新生入学报到率达 97.02%。

3. 生源质量

学校整体生源质量保持平稳，京外仍继续保持较高的一志愿报考率，录取分数线逐年上升。

京内理工类本科一批录取分数线为 532 分，二批录取分数线为 517 分，高出北京市理工类二本线 85 分；京内文史类本科二批录取分数线为 556 分，高出北京市文史类二本线 68 分。

京外 29 个省份投放的本科计划中，一本线（含）以上的新生比例为 99.6%，理工类本科一批计划录取线高于当地理工类一本线 50 分以上的省份有 13 个，其中，河北省和黑龙江省录取线均高于当地理工类一本线 90 分以上；理工类本科二批计划录取线高于当地理工类一本线 36 分。文史类本科一批计划共投放 13 个京外省份，录取线高于当地文史类一本线 20 分以上的省份有 9 个。

（二）在校本科生情况

1. 全日制在校生人数

截止 2018 年 9 月 30 日，我校全日制在校生共有 12,504 人，其中：普通本科生人数为 10916，占全日制在校生总数的 87.30%；普通高职生人数为 74，占全日制在校生总数的 0.59%；硕士研究生人数为 1388，占全日制在校生总数的 11.10%；留学生人数为 94，占全日制在校生总数的 0.75%；普通预科生数为 32，占全日制在校生总数的 0.26%。各类全日制在校生情况见图 1-1。

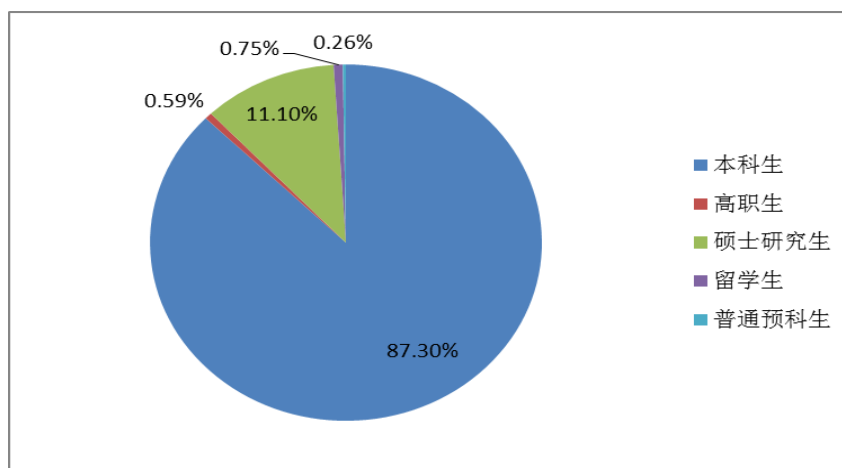


图1-1 各类全日制在校大学生情况

2. 分专业的全日制在校本科生人数

2017-2018 学年（截止 2018 年 8 月 31 日），我校全日制在校生本科生人数为 10899，按照院（系）、专业、年级分布见表 1-2。

表 1-2 2017-2018 学年在校本科生人数

序号	学位授予门类	所属学院	专业名称	本科生人数				
				2017 级	2016 级	2015 级	2014 级	合计
1	工学	机电工程学院	机械设计制造及其自动化	78	113	114	122	427
2			机械电子工程	35	57	53	58	203
3			工业工程	53	42	45	52	192
4			车辆工程	45	61	69	59	234
5			工业设计	87	52	51	60	250
6			新能源科学与工程	64	30	25	30	149
7			机器人工程	30	0	0	0	30
8		仪器科学与光电工程学院	测控技术与仪器	62	83	80	87	312
9			光电信息科学与工程	96	67	66	55	284
10		自动化学院	自动化	109	154	138	163	564
11			电气工程及其自动化	115	86	77	97	375
12			智能科学与技术	83	55	52	44	234
13		信息与通信工程学院	电子信息工程	114	124	119	111	468
14			通信工程	119	137	126	149	531
15			物联网工程	46	31	30	28	135
16		计算机学院	计算机科学与技术	24	27	184	200	435
17			软件工程	16	13	94	92	215
18			网络工程	0	0	83	74	157

序号	学位授予门类	所属学院	专业名称	本科生人数				
				2017级	2016级	2015级	2014级	合计
19			计算机专业大类	315	356	0	0	671
20			数据科学与大数据技术	30	0	0	0	30
21		信息管理学院	信息管理与信息系统	143	172	187	193	695
22			电子商务	57	30	27	29	143
23			信息安全	61	65	54	64	244
24	管理学	经济管理学院	会计学	112	145	134	135	526
25			财务管理	87	116	106	82	391
26			市场营销	61	47	52	43	203
27			工商管理	85	67	131	142	425
28			人力资源管理	60	57	48	57	222
29			质量管理工程	31	26	21	0	78
30		信息管理学院	审计学	29	37	39	38	143
31			管理科学	29	17	21	23	90
32		公共管理与传媒学院	行政管理	63	47	49	67	226
33		理学	理学院	信息与计算科学	55	57	56	55
34	电子信息科学与技术			52	55	42	44	193
35	应用统计学			49	33	24	26	132
36	经济学	经济管理学院	经济学	62	93	110	117	382
37			国际经济与贸易	59	0	0	0	59
38	文学	公共管理与传媒学院	传播学	35	41	32	33	141
39			网络与新媒体	32	60	47	29	168
40		外国语学院	英语	83	74	81	81	319

序号	学位授予门类	所属学院	专业名称	本科生人数				
				2017 级	2016 级	2015 级	2014 级	合计
合计				2766	2727	2667	2739	10899

第二章 师资与教学条件

一、师资队伍数量与结构

学校现有教师 897 人，其中专任教师 800 人，实验教师 83 人，职能部门从事教学工作的教师 14 人。教师队伍年龄分布、职称结构和学缘结构进一步得到优化，其中，45 岁以下教师占教师总数的 57.41%，高级职称教师比例达到 49.83%，56.74% 的教师具有博士学位，最高学历具有外校学缘关系的比例为 93.98%。我校现有师资队伍基本结构详见图 2-1、图 2-2、图 2-3、图 2-4。

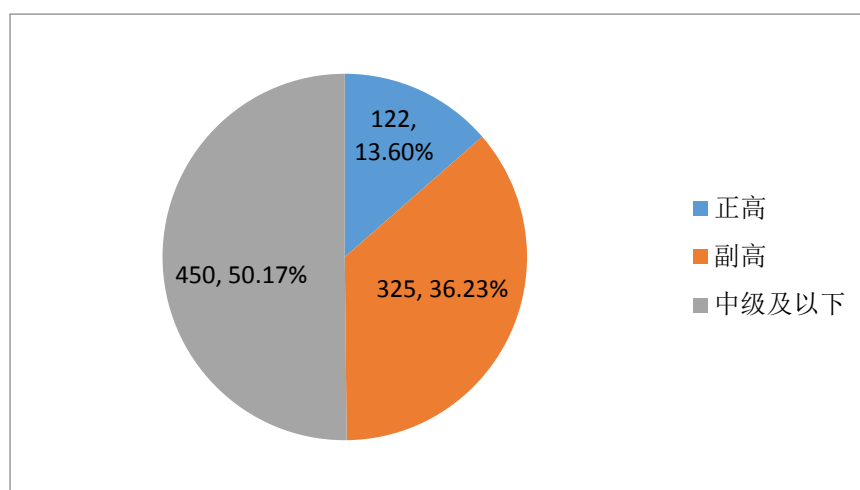


图2-1 2018年9月份教师职称情况

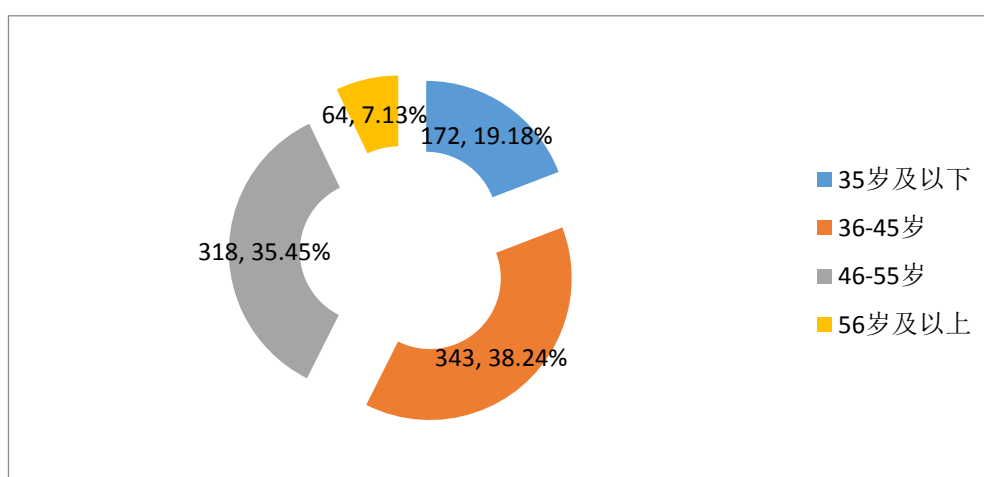


图2-2 2018年9月份教师年龄情况

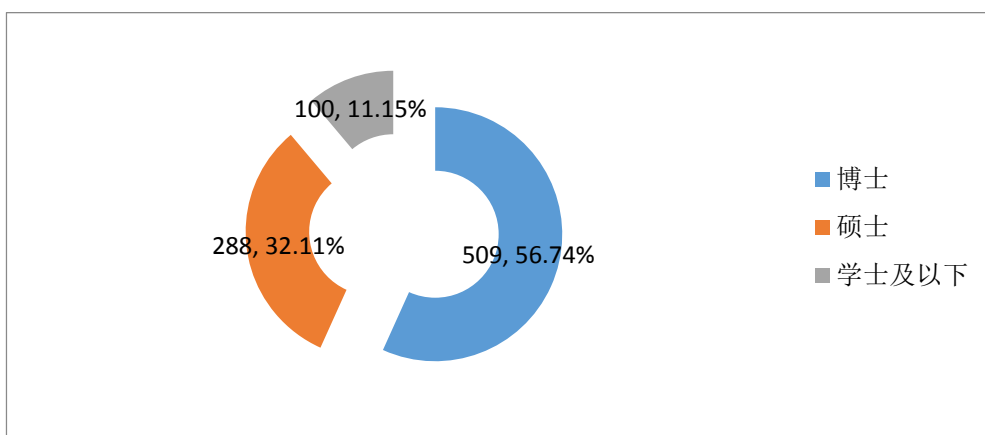


图2-3 2018年9月份教师学位情况

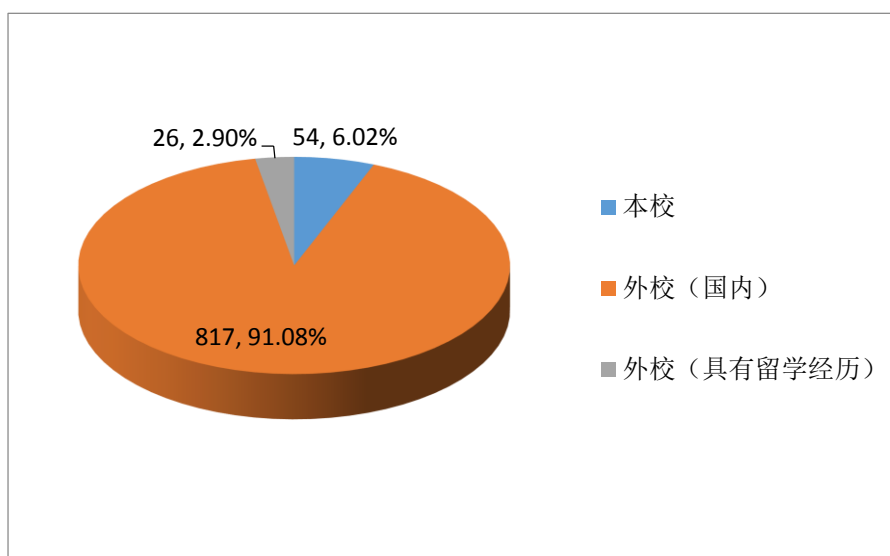


图2-4 2018年9月份教师最高学历学缘情况

二、生师比

根据 2018 年本科教学基本状态数据采集，我校生师比为 17.22。

三、本科生课程主讲教师情况

本学年高级职称教师承担的课程门数为 1,012，占总课程门数的 66.71%；课程门次数为 1,821，占开课总门次的 50.47%。各职称类别教师承担课程门数占比情况见图 2-5。

正高级职称教师承担的课程门数为 326，占总课程门数的 21.49%；课程门次数为 433，占开课总门次的 12.00%。其中教授职称教师承担的课程门数为 326，占总课程门数的 21.49%；课程门次数为 433，占开课总门次的 12.00%。

副高级职称教师承担的课程门数为 801，占总课程门数的 52.8%；课程门次数为 1,435，占开课总门次的 39.77%。其中副教授职称教师承担的课程门数为 758，占总课程门数的 49.97%；课程门次数为 1,323，占开课总门次的 36.67%。

承担本科教学的具有教授职称的教师有 113 人，以我校具有教授职称教师 125 人计，主讲本科课程的教授比例为 90.4%。近两学年教授为本科生上课情况见图 2-6。

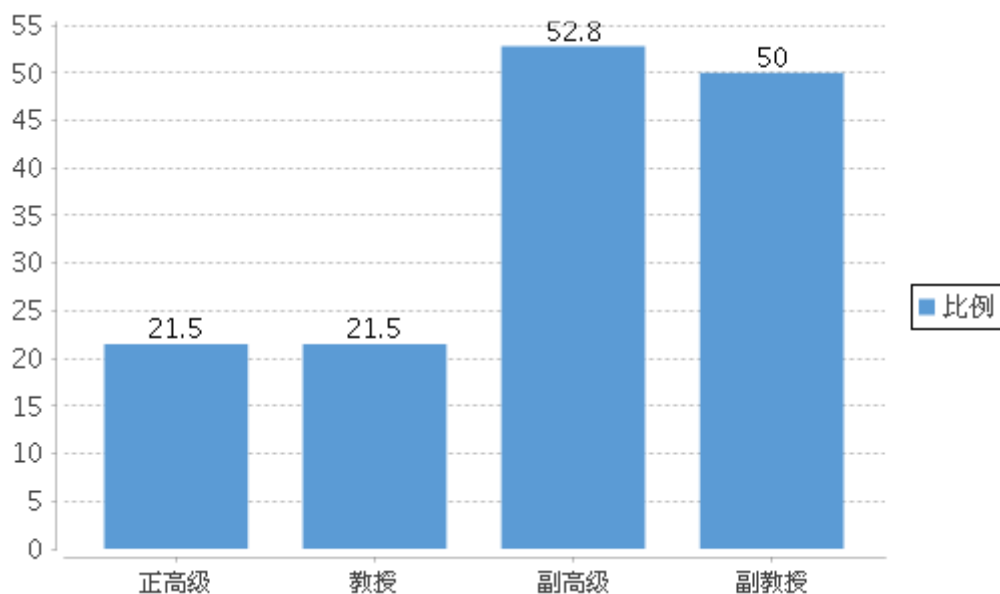


图2-5 各职称类别教师承担课程门数占比

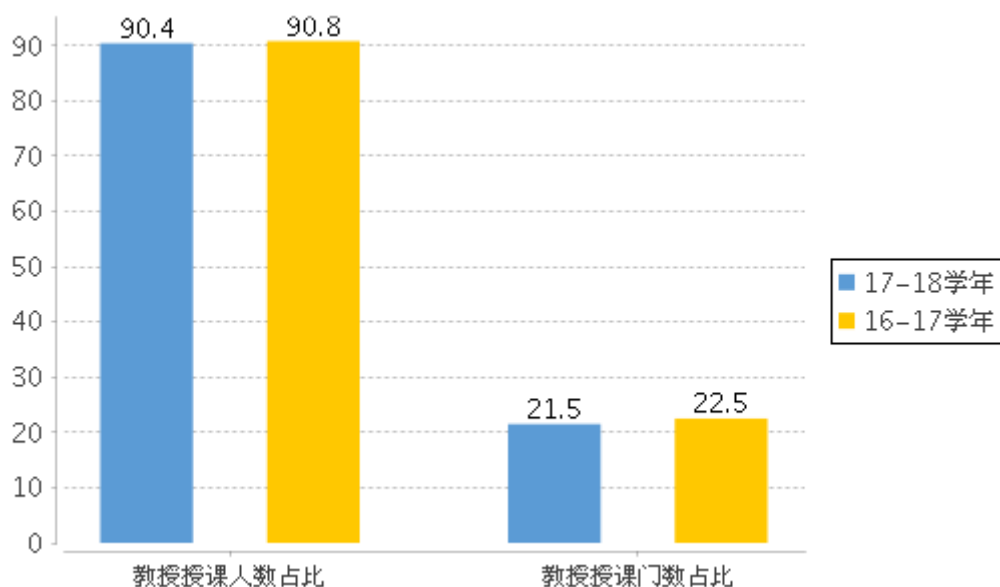


图2-6 近两学年教授为本科生上课情况

本学年主讲本科专业核心课程的教授 78 人，占授课教授总人数比例的 67.83%。高级职称教师承担的本科专业核心课程 306 门，占所开设本科专业核心课程的比例为 70.34%。

四、教学经费投入

学校坚持本科教学投入的优先地位，保证本科教学经费投入。2017 年教学日常运行支出 3384.57 万元，本科专项教学经费 5352.06 万元，生均本科教学日常运行支出为 3079.68 元，生均本科实验经费 393.78 元，生均本科实习经费 240.55 元。2017 年本科教学经费支出情况见表 2-1。

表 2-1 2017 本科教育经费支出情况

项目		金额
教学经费支出	支出总计	8736.63 万元
	教学日常运行支出	3384.57 万元
	生均本科教学日常运行支出	3079.68 元
	教学改革支出	469.85 万元
	专业建设支出	381.65 万元
	实践教学支出	1050.27 万元
	其中：实验经费支出	429.85 万元
	生均本科实验经费	393.78 元
	实习经费支出	262.58 万元
	生均本科实习经费	240.55 元
	其他教学专项	3061.37 万元
	学生活动经费支出	361.61 万元
	教师培训进修专项经费支出	27.31 万元

注：其他教学专项包含 23.57 万教师培训进修专项经费支出。

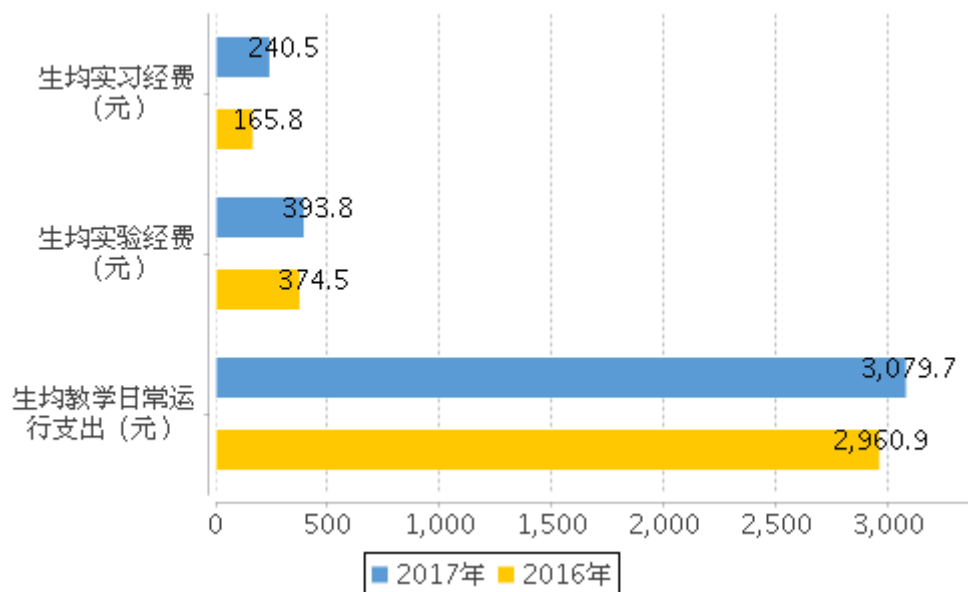


图2-7 近两年生均教学日常运行支出、生均实验经费、生均实习经费

五、教学基本设施

(一) 教学用房

据 2018 年统计，学校总占地面积 339,478m²，产权占地面积为 333,178m²，绿化用地面积为 96,132m²，学校总建筑面积为 334,842.9m²。

学校现有教学行政用房面积（教学科研及辅助用房+行政办公用房）共 120,674.84m²，其中教室面积 33,681.1m²，实验室及实习场所面积 31,920.47m²。拥有学生食堂面积为 11,588m²，学生宿舍面积为 76,438m²，体育馆面积 2,882m²。拥有运动场 33 个，面积达到 57,444m²。

按全日制在校生 12,504 算，生均教学行政用房面积为 9.65（m²/生），生均实验、实习场所面积 2.55（m²/生），详细情况见表 2-2。

表 2-2 各生均面积详细情况

类别	总面积（平方米）	生均面积（平方米）
教学行政用房面积	120,674.84	9.65
实验、实习场所面积	31,920.47	2.55

（二）教学科研仪器设备与教学实验室

学校现有教学、科研仪器设备资产总值 63,522.89 万元，生均教学科研仪器设备值 4.52 万元。当年新增教学科研仪器设备值 2,950.98 万元，新增值达到教学科研仪器设备总值的 4.87%。

本科教学实验仪器设备 21,158 台（套），合计总值 34229.22 万元，其中单价 10 万元以上的实验仪器设备 580 台（套），总值 13805.97 万元，按本科在校生 10,916 人计算，本科生均实验仪器设备值 31356.93 元。

学校有国家级实验教学中心 2 个，省部级实验教学中心 5 个。

（三）图书文献

截至 2017 年底，学校拥有图书馆 3 个，图书馆总面积达到 9,661.16m²，阅览室座位数 1,292 个。图书馆拥有纸质图书 1,225,224 册，当年新增 34,038 册，生均纸质图书 87.21 册。图书馆还拥电子图书 2,764,031 册，数据库 66 个。2017 年图书流通量达到 44,347 本册，电子资源访问量 3,705,540 次。

（四）信息资源

学校校园网主干带宽达到 10,000Mbps。校园网出口带宽 6,200Mbps。网络接入信息点数量 15,605 个。电子邮件系统用户数 48,102 个。管理信息系统数据总量 102.45GB。信息化工作人员 35 人。

第三章 教学建设与改革

一、专业建设

学校切实围绕国家和北京市中长期教育发展规划纲要、教育综合改革的总体部署，以北京市经济社会发展需求为导向，结合学校战略部署，适时调整专业结构，优化人才培养模式，聚焦信息特色，逐步形成专业品牌和特色，积极培育一流专业。学校设置本科专业 39 个，涵盖工、管、理、经、文 5 个学科门类，以工学为主体，工管理经文协调发展的专业布局已基本完成。在专业建设的同时，学校不断深化各类人才培养模式改革，全面提升人才培养质量。

（一）聚焦信息特色，培育一流专业

加强人才培养与“中国制造 2025”、“互联网+”行动计划、“京津冀协同发展”等国家、行业、区域重大战略需求的有效对接，结合北京市经济社会发展需求，围绕信息类人才培养需要，积极开展一流专业建设。严格落实测控技术与仪器市级一流专业建设方案，加快建设进程，充分发挥示范带头作用，带动其他专业的建设与发展。科学制定专业发展规划，注重专业建设绩效，在培养方案、核心课程、师资队伍、创新创业教育、国际化合作等多方面加大投入力度，保障专业建设的持续发展。聚焦信息特色，不断增强专业核心竞争力和影响力，提高学校专业整体建设水平。

（二）人才培养模式改革

强化信息特色，紧密围绕人才培养目标，贯彻新工科理念，以成果导向教育（OBE）为抓手，不断探索培养高素质应用型人才新模式，为不同类型学生成长成才提供多样化发展路径，全面提高人才培养质量。

1. 统筹协调、形成合力，深入开展“高水平人才交叉培养计划”

按照市教委的要求，持续深入开展“高水平人才交叉培养计划”各项工作。2017 级，选派机械电子工程等 14 个专业的 215 名“双培计划”学生到六所央属高校学习；“外培计划”的 13 名学生，在美国奥克兰大学进行为期 2 年学习；组织完成 2017 年“实培计划”三类项目的校内征集、上报及验收工作。其中，与中科院合作的毕业设计（科研）项目 18 项、与其他科研院所合作的毕业设计（科

研)项目 17 项、大创深化项目 13 项、毕业设计(创业)项目 35 项。

2. 强化实践创新, 开展应用型人才培养模式改革

推进实践教学平台开放共享建设, 实施实践创新覆盖全体学生、实践创新能力培养四年不断线, 构建科教、产教协同育人机制, 培养学生创新意识。深化创新创业教育改革, 与专业教育有机融合, 着力打造“创意—创新—创业”的渐进式工作格局, 优化部署信息特色突出的“课程教学、创新实践、项目孵化”三位一体的创新创业教育工作体系, 有效提升创新创业能力。

3. 加强校企协同, 深化卓越计划人才培养模式改革

依托教育部卓越工程师教育培养计划, 深入开展“3+1”培养模式, 加强校企合作的深度和广度, 通过共同修订培养方案, 制定教学大纲, 推进多方位多层次改革实践, 促使企业深度参与人才培养全过程, 有效提高学生的工程意识、工程素质和工程实践能力。

4. 院际联合, 推动大类人才培养模式改革

积极推进大类人才培养模式改革, 使学生有更多的机会选择专业。有效促进专业改革, 整合相近专业的基础课程, 结合多学科优势, 构建新的课程体系。合理配置与统筹教学资源, 不断提升教学质量。

5. 特色改革, 深化特长班等专项培养模式改革

学校整合优势资源, 继续开办机器人和大数据特长班。通过开办机器人特长班, 将我校在机器人技术领域的学科竞赛、科研成果引入教学体系, 为培养学生在机器人的结构设计、控制、应用等方面的创新能力, 提供更广阔的实践平台。通过开办大数据特长班, 引入“数据嗨客”教学平台, 吸引更多学有余力、在大数据知识领域方面有爱好有基础的学生, 进一步学习拓展大数据技术领域的相关知识。

二、课程建设

学校通过培养方案修订, 梳理和整合课程体系, 更好的实现培养目标。2016 级培养方案将课程与毕业要求通过《毕业要求实现矩阵》建立了有效关联, 教学大纲内容围绕毕业要求需达成的要点制定相应的知识结构框架与体系, 促进并提高培养方案的毕业要求达成度。教学大纲编制定稿后, 无特殊情况, 不得擅自更

改。每学期下达教学任务后，授课教师应根据既定教学大纲编写学期授课计划，并严格按照计划开展课堂教学。学校在期中教学检查、教学督导听课中抽查执行情况，有效的保障教学大纲执行。

（一）开设课程门数

本学年，学校共开设本科生公共必修课、公共选修课、专业课共 1,517 门、3,608 门次。

（二）选修课程开设情况

本学年，学校为学生开设选修课程 681 门次，具体开出情况详见表 3-1。

表 3-1 2017-2018 学年选修课程开设情况统计（门）

学年学期	公共选修课	专业选修课	实践选修	小计
2017-2018-1	53	179	37	269
2017-2018-2	50	184	34	268
合计	103	363	71	537

2017-2018 学年，选修尔雅通识课程的学生人次数为 8726，深入拓展了我校校本优质教学资源库，推进素质教育，加强网络资源共享。

（三）课堂教学规模情况

不同班级规模的教学班所占比例情况详见表 3-2。

表 3-2 2017-2018 学年班额统计情况

班额	公共必修课 (%)	公共选修课 (%)	专业课 (%)
30 人及以下	35.77	20.77	31.33
31-60 人	35.92	36.07	40.33
61-90 人	13.13	10.93	17.43
90 人以上	15.17	32.24	10.9

三、教材建设

本学年新编教材 11 部，详见表 3-3。我校 2017-2018 学年共有 426 门次课程选用本校教师自编教材 112 部。

表 3-3 2017-2018 学年教师新编教材情况

序号	教学单位	教材名称	第一主编	出版社
1	机电工程学院	计算机辅助制造	王红军	机械工业出版社
2	机电工程学院	机械工程实训教程	王红军	机械工业出版社
3	仪器科学与光电工程学院	信号与系统基础及应用	张晓青	机械工业出版社
4	信息与通信工程学院	传感器原理及检测技术	梁福平	华中科技大学
5	信息与通信工程学院	移动互联网应用开发--基于飞控平台的创新实训教程	王亚飞	天津人民出版社
6	信息管理学院	数据库系统及应用	崔巍	高等教育出版社
7	信息管理学院	计算机操作系统	郁红英	清华大学出版社
8	信息管理学院	计算机操作系统实验指导	郁红英	清华大学出版社
9	信息管理学院	电子商务概论	孙若莹	清华大学出版社
10	公共管理与传媒学院	媒介经营与管理	刘庆振	中国广播影视出版社
11	国际交流学院	经贸汉语（上、下）	戴东红	西安电子科技大学出版社

四、实践教学

本学年本科生开设实验的专业课程共计 711 门，其中独立设置的专业实验课程 300 门。学校有实验技术人员 83 人，具有高级职称 35 人，所占比例为 42.17%，具有硕士及以上学位 49 人，所占比例为 59.04%。

（一）实践教学基地建设

深化实践教学改革，切实推进实验室及实训实习基地建设，进一步梳理实验教学中心（实验室）建制，形成层次分明、功能清晰的教学实验室整体架构。开展校企合作、协同育人，加强校外实践基地建设，截止到 2018 年 9 月 30 日，学校共有校外实习实训基地 96 个，本学年共接纳学生 4551 人次。基于卓越联盟开

放实验室，依托学校的机器人工程、智能控制与检测技术、计算机技术等工科专业信息特色，建设综合开放实践课程，1门课程入选2018年北京卓越工程师培育计划开放共享课程支持项目。开放课程面向学院路共同体21所成员校、卓越联盟16所成员校开放，实现校际优质资源开放共享，用真实环境实训锻炼学生解决复杂工程问题的思维和方法。

（二）大学生实践创新项目

充分整合学生创新实践资源，建立了层次分明且循序渐进的创新创业实践项目体系，引导学生主动思考、勇于创新，为学生成长搭建了广阔的实践平台。2018年度大学生科技创新计划项目共立项235项，如表3-4所示，其中，国家级40项、市级159项、校级36项，711名在校本科生参与。另外，积极开展开放性实验、实物毕业设计等实践创新项目，6个学院完成实物毕业设计218项；12个学院（中心）共设立开放性实验项目116项供学有余力的学生进行自主选择。

表3-4 实践教学项目执行情况统计

项目名称	大学生科技创新计划				实物毕设	开放性实验项目
	项目总数	国家级项目数	市级项目数	校级项目数	完成数	申报数
数量	235	40	159	36	218	116

2018年度，我校积极组织学生参与各级各类学科及科技竞赛并取得优异成绩，截止到12月11日，在已经公示结果的学科竞赛中，我校学生共获得省部级（含）以上奖励463项，涉及学生约1100人次，如表3-5所示，其中一等奖99项，二等奖142项，三等奖222项。“基于足球机器人中小学教育”入选北京地区高校大学生优秀创业团队。我校成功承办2018年华北五省（市、自治区）大学生机器人大赛，来自华北五省（市、自治区）以及台湾地区的87所高校参加，参赛队伍660余支，参赛师生达2000余人，参赛规模和影响力进一步提升。

表3-5 学科竞赛获省部级（含）以上奖励情况统计

获奖等级	一等奖	二等奖	三等奖
数量	99	142	222

（三）毕业论文（设计）

本学年共提供了 2,562 选题供学生选做毕业设计（论文）。我校共有 515 名教师参与了本科生毕业设计（论文）的指导工作，指导教师具有副高级以上职称和博士学位的人数比例占 84.95%。学校进一步完善本科毕业论文（设计）管理工作，规范工作流程，完善毕业设计管理系统。利用“中国知网”大学生论文检测系统，为我校 2835 人次学生提供了的毕业设计（论文）查重检测。2018 年开展毕业设计（论文）2562 项，其中在实验、实习、工程实践和社会调查等社会实践中完成课题数 2223 项，占毕设总数的 86.77%，6 个学院共开展的实物毕业设计 218 项。我校共有 578 名教师参与了本科生毕业设计（论文）的指导工作，指导教师具有副高级以上职称和博士学位的人数比例占 84.95%，学校还聘请了 117 位外聘教师担任指导老师，平均每位教师指导学生人数为 3.69 人。学生积极参与到解决企业实际问题的项目中，有效地提升了学习效果。

加强毕业设计管理，优化毕业设计内容，借助于北京市教委高水平人才交叉培养“实培计划”，进一步推进各专业与科研院所、企业、创业孵化器等的合作，用真实工程实际环境锻炼和提升学生创新实践能力。完成“实培计划”的毕设（科研）35 项、毕设（创业）项目 35 项，共指导毕业生 104 名，在毕业设计（论文）一人一题的原则下，共设立 104 个毕业设计题目，占全校毕设题目总数的 4.06%，其中毕设成绩优秀 29 人、良好 65 人，优良率为 90.38%。初步统计，毕设类项目的学生已经或拟发表发表论文 59 篇（EI 收录 9 篇，SCI 收录 2 篇，中文核心 20 篇）；毕设类项目的学生申请发明专利 5 项。

五、创新创业教育

（一）创新创业教育体系

积极落实国家、北京市有关大学生创新创业教育的工作要求，落实《北京信息科技大学深化创新创业教育改革实施方案》，进一步完善创新创业教育机制，依托学校办学优势和特色，探索构建了以创新精神、创业意识和创新创业能力培养为主线，突出智能制造与机器人、信息安全与大数据的学科专业特色，课程教学、创新实践、项目孵化三位一体的创新创业教育工作体系。逐步建设了完备的创新创业教育课程体系、优化教育方法、强化实践创新、完善保障体系等。在修订培养方案、设定 6 学分创新创业实践学分（必修）的基础上，进一步将创新能

力和创业素质培养融入到课程和实习、实践等各教学环节，面向全校学生开设创新思维方法、创业实务、创业融资等创新创业类课程 21 门。

进一步建设好“大学生创业基础及实训”通识教育课程，开展系列创业培训，形成创业教育、创业服务一体化的创业工作体系。积极开展“青年红色筑梦之旅”活动，与北京市昌平区十三陵镇永陵村深化合作共建关系，建立校内各类项目与村内扶贫项目的对接平台，发挥学校在理论宣讲、科技兴农、义务支教以及文化建设方面的作用，助力当地农民脱贫致富。蜜蜂养殖和食用菌种植项目团队，将信息技术应用于养殖业，开展了有关蜜蜂养殖和食用菌种植的拓展与研究工作，并建立了有效的电商销售平台。项目技术科技能力提升建设与低收入户帮扶工作取得了显著的成效。

（二）创新创业基地建设

2018 年 3 月以来，不断完善基地各项软、硬件环境建设，为基地创业团队的项目孵化营造温馨舒适的工作环境。目前，基地已经基本建成融项目培育、竞赛路演以及商业对接等为一体的创新创业孵化体系，设立 18.546 万元的创业培育基金，为大学生创新创业梦想的实现提供了重要的条件保证。

大学生创新创业基地现有面积为 1200 余平米，共分为七个区域，可以同时容纳 30 余家学生创业团队和企业入驻孵化。2018 年以来，基地完成了多媒体会议室改建、设备清查入库等工作，《大学生创新创业基地管理办法》、《大学生创业基金管理办法》等一批制度得到贯彻执行。2018 年 11 月底成立第三届北京信息科技大学大学生创新创业基地委员会，委员会分为四个部门，共有二十个组织成员。同时，为更好的服务广大师生，创立了微信公众号“信息科大双创空间”，在线上给同学们提供创业帮助并宣传基地创业项目，截至目前已推送创新创业类文章和消息 10 多篇。2018 年 12 月初，成功举办第二届大学生创新创业基地优秀创业项目推介会，展示多个优秀创业项目并宣传第八批基地入驻，在全校范围内营造了创新创业的良好氛围。

学校开展创业培训项目 49 项，开展创新创业讲座 33 次。设立创新创业奖学金 62.3 万元。拥有创新创业教育专职教师 60 人，就业指导专职教师 5 人，创新创业教育兼职导师 63 人，组织教师创新创业专项培训 14 场次，至今有 163 人次参加了创新创业专项培训。开设创新创业教育课程 21 门，开设职业生涯规划及就业指导课程 4 门。本学年学校共立项建设国家级大学生创新训练项目 40 个，

省部级大学生创新训练项目 318 个。2018 年，基地继续组织创业交流会、拆书会、培训沙龙等活动 10 余次，并与中关村软件园建立了良好的合作关系，邀请校内外优秀创新创业导师到基地进行创业培训 4 次，对各个创业团队进行深度创业指导和服务。

（三）创新创业团队

2018 年已完成第六、七批的入驻，共遴选出 15 个项目团队，入驻学生 61 人；目前第八批创业基地入驻项目遴选工作正按照相关程序积极推进，预计将遴选 10-15 支团队补充到基地队伍中。另外，为客观反映大学生创新创业项目各阶段实施进展情况，建立健全科学合理的评估考核和激励淘汰机制，本学年基地共进行了两次中期考核，形成优胜劣汰的竞争机制。2018 年基地优秀创业项目参加各级各类创新创业大赛并取得优异成绩。“灵智创客科技教育”、“无人机灭火消防”、“启智天空模块化无人机教育”、“Android 渗透测试与主动防御系统”、“基于足球机器人的中小学科技教育”、“无损血糖监测系统”等项目参加第四届中国“互联网+”大学生创新创业大赛北京赛区比赛，共获得二等奖 5 项、三等奖 10 项。在 2018 年北京地区高校大学生优秀创业团队评选工作中，我校的“基于足球机器人的中小学科技教育”创业项目被评为北京地区高校大学生创业优秀团队。

“基于互联网+的蜜蜂养殖产、学、研实践与应用”、“水质在线分析仪”等项目积极响应“青春红色筑梦之旅”活动，将自己的技术应用到乡下农业项目，为当地的扶贫工作积极出谋划策，帮助当地农民脱贫致富。

六、教学改革

学校重视教师教学研究与改革实践，坚持以项目带动教学改革，鼓励教师开展教学研究。目前，学校承担教育部新工科研究与实践项目 1 项，教育部产学研合作协同育人项目 15 项；2018 年度，学校批准“新工科人才培养目标下毕业设计质量评定方法的探讨”等 53 个项目为校级教学改革立项项目，立项情况见表 3-6。

表 3-6 2018 年度校级教改立项情况统计

序号	选题类别	立项项目数	选题占比
1	专业建设类	8	15.09%

2	人才培养模式改革类	7	13.21%
3	创新创业教育类	2	3.77%
4	课程教学方式方法改革类	20	37.74%
5	实践教学建设与改革类	4	7.55%
6	教学管理改革与信息化建设类	3	5.66%
7	教学质量监控类	5	9.43%
8	教师教学发展类	3	5.66%
9	其他选题	1	1.89%
合计		53	100.00%

学校继续坚持开展理论与实践应用并举,要求各类改革研究成果应在教育教学实践中进行应用,总结经验,逐步推广。2018年,学校以第一完成单位获北京市高等教育教学成果奖一等奖4项、二等奖3项。

第四章 专业培养能力

学校更新教学理念，深化教学改革，创新培养机制，规范教学环节，改进教学方法，构建契合人才培养目标的课程教学体系、实践创新教学体系，优化人才培养过程，提升专业培养能力。

一、专业培养目标

（一）人才培养目标定位与社会人才需求适应性

学校在“十三五”规划中进一步明确了“培养具有较强实践能力、创新意识与国际化意识的高素质应用型人才”，突出了“实践”、“创新”、“国际化”的特点。人才培养目标依托学校办学实践和学科优势，紧密结合国家大战略需求和学校自身发展需要，与学校办学定位高度契合。

各专业紧密围绕学校办学定位和人才培养目标，立足专业特点和行业人才需求，贯彻“OBE（基于学习产出的教育模式）”理念，落实学校人才培养要求，优化专业人才培养目标。根据《“十三五”专业建设与发展规划》确立的目标与原则，制定专业建设与发展子规划，细化专业定位和专业特色、专业人才培养目标、专业建设水平和成果等内容，突出内涵发展，凝练专业人才培养特色。

（二）培养方案特点

新版培养方案重新构建了课程教学体系为通识教育、学科基础教育、专业教育、第二课堂（素质教育专项）等四个层次。其主要特点：

1) 坚持知识、能力、素质协调发展和综合提高的原则，将通识教育贯穿于人才培养的全过程。通过对通识教育课程进行系统安排和整体设计，构建富有信息科技特色的通识教育教学体系，全面提升学生综合素质，为学生继续学习和终身教育打下良好基础。

2) 加强了创新创业教育，注重个性化培养，全面提升学生的综合素质、创新创业意识和国际视野。在认真总结教育教学改革成果的基础上，借鉴国内外同

类高校的成功经验，转变教育教学理念，进一步完善人才培养方案，形成具有我校办学特色的人才培养体系及实施方案。

3) 引入第二课堂（素质教育专项），围绕学生素质发展，面向全校学生开设各类课程与活动，均为必修环节。

4) 根据毕业要求明确培养目标，通过培养目标构建课程体系，通过专业毕业要求实现矩阵，将课程体系与毕业要求有效结合在一起。

二、教学条件

（一）优化专任教师队伍结构

坚持引进与培养并重，适度扩大师资队伍规模。通过持续建设，专任教师队伍结构日趋合理，整体素质逐步提升，能有效满足培养高素质应用型人才的教育教学需要。此外，通过补充教师、组织培训、支持参加学术活动等措施，不断提升实验教师队伍整体素质，基本满足实验室管理、建设和参与本科实验教学的需要。

表 4-1 各专业本科生与专任教师生师比情况

序号	专业名称	本科生与专任教师之比
1	信息管理与信息系统	49.71
2	通信工程	37.93
3	电子信息工程	36
4	工业设计	31.25
5	工商管理	30.36
6	经济学	29.29
7	机械设计制造及其自动化	28.47
8	自动化	26.86
9	会计学	26.3

序号	专业名称	本科生与专任教师之比
10	电气工程及其自动化	25
11	新能源科学与工程	24.83
12	工业工程	24
13	车辆工程	23.4
14	机械电子工程	22.56
15	信息与计算科学	22.3
16	智能科学与技术	21.27
17	电子信息科学与技术	19.3
18	光电信息科学与工程	18.93
19	信息安全	18.77
20	电子商务	17.88
21	网络工程	17.44
22	行政管理	17.38
23	人力资源管理	17.08
24	网络与新媒体	16.8
25	财务管理	16.29
26	英语	15.19
27	计算机科学与技术	15.14
28	市场营销	14.5
29	审计学	14.3
30	物联网工程	13.5
31	软件工程	12
32	传播学	10.07

序号	专业名称	本科生与专任教师之比
33	国际经济与贸易	8.9
34	质量管理工程	8.67
35	测控技术与仪器	8.21
36	管理科学	7.5
37	应用统计学	7.33
38	机器人工程	6
39	数据科学与大数据技术	5

注：“专任教师”指具有教师资格、专职从事教学工作的、只属于教学单位的人员，不包含实验技术人员。

（二）保障教学经费投入

经费保障机制健全。坚持贯彻校院两级管理体制，明确规定二级学院本科教学经费占学院经费的70%以上。形成了“基本运行+校内项目+财政专项”的经费保障模式，“基本运行”经费足额保障日常教学运转，“校内项目+财政专项”合力推进本科教学建设与改革。

统筹教学经费投入。教学日常运行支出由二级学院经费和学校本科教学业务经费统筹保障；校内项目经费采取“切块”方式用于本科教学，由教务处论证统筹；市财政专项经费由市教委统筹，二级学院和教务处监督指导，专款专用。加强教学经费管理和监督，强化绩效考核，完善管理制度，规范使用流程，加强预算执行跟踪与分析，经费使用效益提升明显。

（三）注重教学资源建设

合理布局，持续推进专业建设。紧密结合经济社会发展需求，立足办学定位，依托学科优势，科学制定专业发展规划，以稳定办学规模、提高教育质量、促进内涵发展为核心，稳步推进专业建设。积极培育一流专业。2017年，机器人工程、数据科学与大数据技术专业获批。以两个新专业建设为试点，整合优质教学资源，建立校内外协同育人机制，大力推进专业建设，探索实践应用型新工科专业的人才培养模式改革。优化学科布局 and 结构，重点建设仪器科学与技术、机械

工程、控制科学与工程、计算机科学与技术、信息与通信工程等引领学科，按照“学科群”专项、“信息+”专项和常规项目等三个类别，统筹推进学科建设，进一步带动专业水平提升。

强化质量，拓展优质课程资源。合理规划质量标准逐级提升的课程建设路径，出台《课程建设项目管理办法》《优质课程、精品课程评选与管理办法》等制度，开展课程建设项目、优质课程、精品课程、精品在线开放课程等系列课程建设，着重培育具有学校优势与特色的高水平示范课程。现有市级精品课程 9 门、校级精品课程 2 门、校级优质课程 23 门，2017-2018 学年开设双语/全英文授课课程 23 门次。

多方共建，丰富校外基地资源。充分借助国（境）外高校办学资源。与美国、英国、德国、日本、加拿大、澳大利亚等国家及地区近 80 所高校建立合作关系，开展本科生双学士学位、本硕连续等长期交流项目以及走进世界名校的短期境外学习与实践拓展项目，实现各学院各专业国际化交流培养全覆盖。与中科院、社科院、中电十五所等知名科研单位，联想集团、中兴通讯、悦成移动等企业和创业孵化器合作共建，实现资源共享。现有校外实习和社会实践基地 96 个，其中国家级大学生校外实践教育基地 1 个、工程实践教育中心建设单位 1 个，北京市校外人才培养基地 5 个。

三、人才培养

（一）落实立德树人根本任务

认真贯彻落实全国和北京高校思想政治工作会议精神，制订《关于加强和改进新形势下学校思想政治工作的实施方案》等系列文件。推动党政齐抓共管、校内外协同配合，初步构建起了“大思政”工作格局。成立学术委员会思想政治教育分委员会，统筹行使思想政治教育学术事务的决策、审议、评定和咨询等职权。讲好思想政治理论课，有序推进课程思政，举办勤信特色校园文化活动，实施学生党员先锋工程，完善学生指导与服务体系，把思想政治工作贯穿教育教学全过程。加强师德师风建设，引导教师以德立身、以德立学、以德施教，不断提升育人水平。

（二）优化专业课程体系

各专业围绕培养目标，根据毕业要求，梳理课程体系和知识、能力与素质结构之间的映射关系，构建毕业要求实现矩阵，进一步明确课程培养目标、优选课程内容、厘清课程界限，强化对学生实践能力、创新意识和国际化意识的培养。坚持执行《教学大纲制订工作规范》，明确教学大纲的内容、格式、制定程序，严格执行系部（教研室）、学院、学校三级审核机制，确保大纲编制科学规范。教学大纲制定后，严禁擅自更改。教师根据教学大纲编写授课计划，并严格按照计划开展课堂教学。在教学期中检查，同行、督导听课反馈中进行监控，保证教学大纲有力执行。

（三）引导教师主动投入教学

强化教学工作在教师岗位聘用条件、岗位职责和岗位考核中的基础地位，按照教学型、教学科研型、科研型对教师进行分类管理，规定不同类型教师讲授本科课程门数和学时数下限，如教学型教授平均每年主讲本科生课程、研究生课程不少于3门次（含）或全校性公共基础课2门次（含），其中必修课不少于1门次，平均年教学工作量不少于所在系、部、中心平均工作量的90%。教授讲授本科课程情况见表4-3。

表 4-2 教授讲授本科课程情况

类别	总人数	项目	授课人数	百分比 (%)	课程门次 (门次)	百分比 (%)	课程门数 (门)	百分比 (%)
		学校	/	/	3,608	/	1,517	/
教授	125	授课教授	113	90.4	424	11.75	322	21.23
		其中：公共必修课	17	13.6	66	1.83	21	1.38
		公共选修课	5	4	6	0.17	5	0.33
		专业课	98	78.4	352	9.76	296	19.51

（四）实践教学与创新创业教育

学校坚持大工程理念为引领，深化实践教学和工程教育改革，广开资源、延伸时空、拓展内涵，按照综合（通识）、学科基础和专业等模块设置实践教学课程，使实践教学既自成体系又与理论教学融为一体，实现理论知识传授与实践能力的培养的有效贯通。各专业实践教学环节形式多样化，内容充实丰富，各类实验

室向本科生开放，让学生早进课题、早进团队、早进实验室，为学生提供更多实践平台，借助卓越联盟开放实验室，实现校际优质资源开放共享。

以提升学生创新精神、创业意识和实践创新能力为核心，突出信息特色，积极探索人才培养模式改革，优化教育体系。鼓励各学院依托学科背景及优势，开展多种形式的创新创业教育及活动。例如，机械类专业通过创建大学生科技创新基地、组建传承式创新团队，形成了“以项目和竞赛为牵引，以激发兴趣为切入点，学生自主学习、主动实践、自行管理的创新训练新模式。测控技术与仪器专业、光电信息科学与工程专业充分利用学科优势，持续将科研融入到本科人才培养各个环节。自动化、智能科学与技术、电气工程及其自动化专业建设了创新训练贯穿人才培养全过程的创新创业课程体系，即大一阶段开展专业引领型创新实践、大二（大三）阶段开展专业实战型创新实践、大三（大四）阶段开展学生自主实践创新创业。通信工程专业通过深化产教融合的内涵建设，重新优化实践教学体系和内容，把学科竞赛、工程实践和科研活动等固化到实践类选修课程当中，并设置学分要求，进一步凸显个性化的实践能力培养。计算机类专业通过邀请企业专家深度参与教学改革，将大数据、移动计算、云计算等引入教学内容，利用云平台扩展实践空间，搭建广阔的产学研相结合的创新人才培养平台。

（五）学风管理

以管理促学风。深入开展新大学新形象主题学风建设活动，该项目获首都大学生思想政治教育工作实效奖三等奖；举办勤信班集体创建和评选活动，加强课堂失范行为专项整治；以养正计划为抓手，持续开展学风督查。

以教风带学风。充分发挥教师主导作用，创新教学方法，改进教学模式，激发学生学习兴趣，培养学生良好习惯；加强师德师风建设，规范教师教学行为，为人师表、以身作则，把思想政治工作贯穿教育教学全过程。

以考风正学风。加强日常督促，帮助学生及时解决学业问题，使学生考试时不用违规违纪；狠抓期末复习，开展考风考纪教育，使学生考试时不想违规违纪；开展考试巡查，使学生考试时不敢违规违纪。近五年 286 人因考试违规违纪受到相应处分，处分人数逐年下降。

以典型导学风。举办“百名学习标兵”“百名时代先锋”“十大先锋人物”“校长奖学金”评选活动，开展广泛宣传，树立学习榜样；实施学生党员先锋领航团队助力新生教育计划，开展党员“一帮一”、助学小课堂、考研导航等活动，发

挥优秀典型的朋辈教育作用。

以文化育学风。开展“勤读者”读书分享会系列活动，引导学生养成良好阅读习惯；举办文化艺术节，提升学生人文素养；举办科技创新节，激发学生创新意识和能力；举办宿舍文化节，营造良好的宿舍环境。本科教育学情调查 2016 年报告显示，学校“生师互动水平”连续四年提升，超过全国常模、“985”、“211”、地方高校均值；与地方院校常模相比，“跨文化学习和使用信息技术方面”连续四年有显著优势。

第五章 质量保障体系

2017-2018 学年，学校教学质量保障工作紧紧围绕审核评估工作部署和要求，以提高教学质量保障体系运行的有效度为切入点，系统梳理学校教学质量保障体系建设工作，为提高人才培养质量，巩固落实学校人才培养中心地位提供有力支撑。

一、学校人才培养中心地位

学校领导高度重视本科教学，定期召开校长办公会，研究本科教学工作情况，审定重大事项。2018 年，学校召开了“以迎接审核评估为契机，落实立德树人根本任务，强化人才培养中心地位，全面提高教育教学质量”为主题的本科教学工作会议，结合学校发展目标和审核评估工作，明确了年度本科教学工作的重点和方向，进一步强化了立德树人这一根本任务。

学校各级领导干部重视人才培养质量，严格落实《北京信息科技大学各级领导干部听课及巡考规定》，持续深入教学一线听课，不断巩固学校人才培养中心地位。如表 5-1 所示，近年来校院两级领导听课覆盖比例持续提升。

表 5-1 领导听课评价情况统计表

学年	覆盖比例 (%)	优 (%)	良好 (%)	中 (%)
2015-2016	6.66	76.99	22.59	0.42
2016-2017	8.60	52.63	31.58	15.79
2017-2018	13.41	77.69	21.28	1.03

二、日常教学质量监控

2017-2018 学年，学校紧密结合本科教学工作会议安排，围绕审核评估迎评工作的要求，在日常教学质量监控工作中强化期初、期中、期末三段式教学检查，加大教学重点环节检查力度。以学校为主导、学院为主体，开展了以系统梳理院级教学质量保障与监控体系运行机制与效果、课堂教学质量整改落实效果分析、实践教学检查等为重点内容的期中教学检查工作，进一步完善了校院两级教学质量保障体系建设、提升了课堂教学和实践教学质量；为了提高教学文档的规范性，

学期末组织了由校外专家担任组长，校级教学督导和学院教学副院长组成的检查小组，对各教学单位教学文档进行了抽查，并对检查情况进行了反馈，要求各单位结合工作实际进行整改，查漏补缺，在实验报告、毕业设计等文档方面，学校以文件通知的形式进一步规范了实践教学文档的管理。

2017-2018 学年，学校教学督导组全体成员共计听课 370 人次，490 学时，其中，评价为优的占 45.68%，良的占 53.78%，中的占 5.95%。院级教学督导组听课 748 人次，1402 学时。在新开课开新课试讲工作中，校督导组深入各学院进行督察，协同院级教学督导共同发挥“导”的作用，对试讲教师提出有益的意见和建议，把好教学入口关。

三、教学质量保障体系建设

2017-2018 学年，以审核评估迎评工作为契机，对教学质量保障体系建设工作进行了系统性的梳理。学校教学质量保障体系建设紧紧围绕人才培养目标和培养过程，不断完善教学质量监控体系和反馈改进机制，逐步形成了“全员参与、内外结合、多方联动、持续改进”教学质量保障体系，以确保人才培养质量不断提升。学校建立了“质量目标和标准系统、组织保障系统、资源条件支持系统、监控与反馈系统”四位一体的教学质量保障体系。质量目标与标准系统涵盖办学定位、人才培养目标和质量标准，在组织和资源条件的支持下，在校院两级组织保障模式中，通过开展日常监控、专项评估、外部教学质量评价等方式，对人才培养过程实施质量监控评价、分析、诊断与反馈，发现问题、分析问题，通过专题例会、座谈会、约谈等形式反馈结果，形成“内外结合、多元主体”的教学质量持续改进机制，实现人才培养目标、教学质量的持续改进。2017-2018 学年，在教师教学效果评价、学生教学信息员、第三方调研等方面取得了一定的进展。

（一）教学单位组织实施，教师教学效果评价整体优良

2018 年度教师教学效果评价工作继续以教学单位为主体开展，各教学单位成立评价工作领导小组，制定工作细则，具体组织实施，充分发挥教学与教学管理的自主权，全面准确掌握本单位教学情况。学校已完成两轮次的教学效果评价工作，教学效果整体评价“优良”。

（二）以学生为中心，优化学生教学信息员工作流程

2017-2018 学年，在以往工作基础上，教务处、学生处联合启动了新一届学生教学信息员聘任工作。从学生中聘请思想觉悟高、学习成绩优良的教学信息员共计 341 人，覆盖 10 个教学单位 39 个专业。学生信息员通过系统网上提交收集的信息，并对信息回复处理情况进行满意度评价，教学质量监控部门可对整个信息反馈过程及信息员表现进行评价，优化了信息收集与反馈的流程（见图 5-1），提高了工作效率。表现优异的信息员被评为“优秀教学信息员”，推荐参加“社会贡献奖学金”评选。



图 5-1 学生教学信息员信息收集、反馈流程

（三）深入开展第三方调研，完善人才培养反馈机制

学校第三方调研范围涵盖了毕业生和在校生（见图 5-2），2017-2018 学年在已开展的毕业生调研工作基础上，学校进一步推动第三方调研工作，委托麦可思公司开展了 2017 届应届毕业生和 2014 届毕业生中期调研工作，为了促进毕业生更好地就业，提高人才培养质量，学校委托爱拼公司从主客观数据的维度对学校毕业 10 年的学生开展调研。随着第三方调研工作的深入，获取了大量的信息和数据，为学校审核评估、专业评估、专业调整、人才培养方案修订、招生就业等工作提供重要依据，调查结果见第六章。

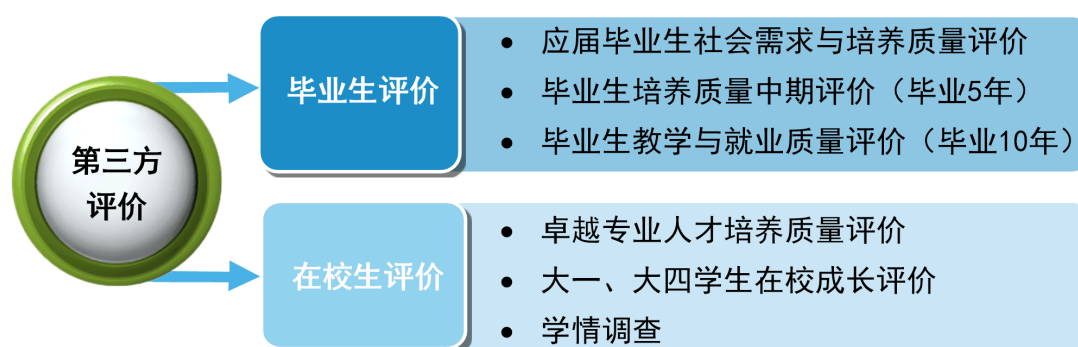


图 5-2 委托开展第三方评价情况

四、本科教学基本状态数据分析

按照市教委和市政府教育督导室的通知要求，我校各相关部门通力协作，顺

利完成本科教学基本状态数据采集任务。学校先后两次组织各责任部门对数据进行核对，确保数据准确无误。数据采集平台生成的《数据分析报告》，是审核评估专家组进校考察的重要材料，该项工作为学校迎接本科教学工作审核评估奠定了良好基础。

学校借助高等教育质量监测国家数据平台，充分利用数据分析与应用模块，一方面通过数据分析，充分了解学校在学科专业、师资队伍、办学条件、培养过程、学生发展和质量保证等方面的现状，发现本科教学中存在的问题，制定整改措施。例如，通过全校生师比以及各专业生师比的分析和比较，了解各专业师资现状，为学校优化师资队伍建设提供决策支持。另一方面，学校通过对相关数据特别是核心数据进行年度对比，观测数据年度变化情况，对本科教学和人才培养情况进行常态监测，为学校改进教学提供可靠依据。此外，本科教学基本状态数据分析为工程教育专业认证工作的开展也提供了有力支撑。

五、专业评估与专业认证

学校坚持以专业认证标准引领工科专业建设。2017年下半年，测控技术与仪器（已满有效期）、自动化、通信工程3个专业分别接受工程教育专业认证专家组进校考查工作，并顺利通过认证。组织机械设计制造及其自动化（已满有效期）、光电信息科学与工程、软件工程、电子信息工程、信息安全、电气工程及其自动化等6个专业申请2019年工程教育认证。同时，敦促各工科专业制定申请工程教育专业认证时间表，争取到2020年，学校可以认证的工科专业均能通过认证。

六、本科教学工作审核评估

2017-2018学年是我校迎接本科教学工作审核评估的重要之年。全校师生通力合作，圆满完成迎评工作。2018年6月11日-15日，本科教学工作审核评估专家组对我校进行为期五天的审核评估考察工作。专家组围绕“五个度”，通过进行深度访谈、走访、座谈、听课看课、调阅毕业设计（论文）及试卷、查阅有关材料等，对我校本科教学工作进行了全面的考察与分析。专家组一致认为，我校办学思路清晰，目标明确，定位合理；积极落实立德树人根本任务，确保人才培养中心地位；高度重视师资队伍建设，积极改善办学条件；信息特色鲜明，实践创新教育成果丰硕。学校将以本次审核评估为契机，进一步落实立德树人根本任务，突出人才培养中心地位，以“五个环境建设”为引领，加快实施“三步走”

发展战略，争取早日建成信息特色鲜明的高水平大学。

第六章 学生学习效果

一、学生学习满意度

(一) 学生评教情况

2017-2018 学年被评课程占开课总门次的比例为 88.39%，如表 6-1 所示，评价为优的占 95.39%，良的占 4.48%，中的占 0.13%。近五年，学生评教稳定在 95 分左右，见图 6-1。

表 6-1 2017-2018 学年本科生评教结果

评价结果	评价等级比例 (%)
优 (90 分含以上)	95.39
良 (80 分含以上)	4.48
中 (80 至 60 分)	0.13

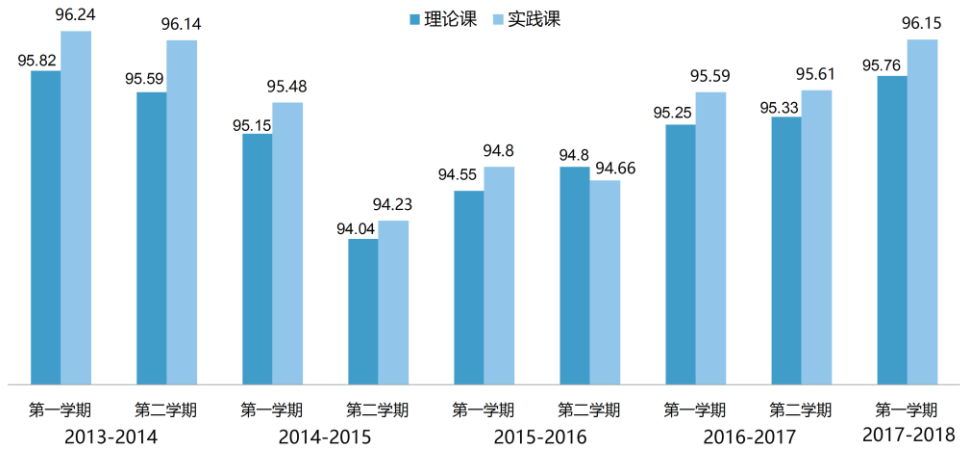


图 6-1 近五年学生评教平均值

(二) 第三方调研学生满意度情况

1. 2017 届毕业生调查情况 (以下数据来源麦可思-北京信息科技大学应届毕业生培养质量评价报告 (2018))

本校近四届毕业生的教学满意度 (分别为 82%、81%、83%、89%) 整体呈现上升趋势; 从核心课程建设效果方面来看, 本校近四届毕业生对核心课程的重要

度（分别为 69%、70%、73%、73%）和满足度（分别为 68%、68%、71%、71%）评价整体均呈现上升趋势，说明毕业生的在校体验较好，课程能满足其实际工作和生活。

(1) 各学院及专业毕业生的教学满意度

如图 6-2 所示，本校 2017 届教学满意度较高的学院是自动化学院（92%），教学满意度较低的学院是信息管理学院（86%）。

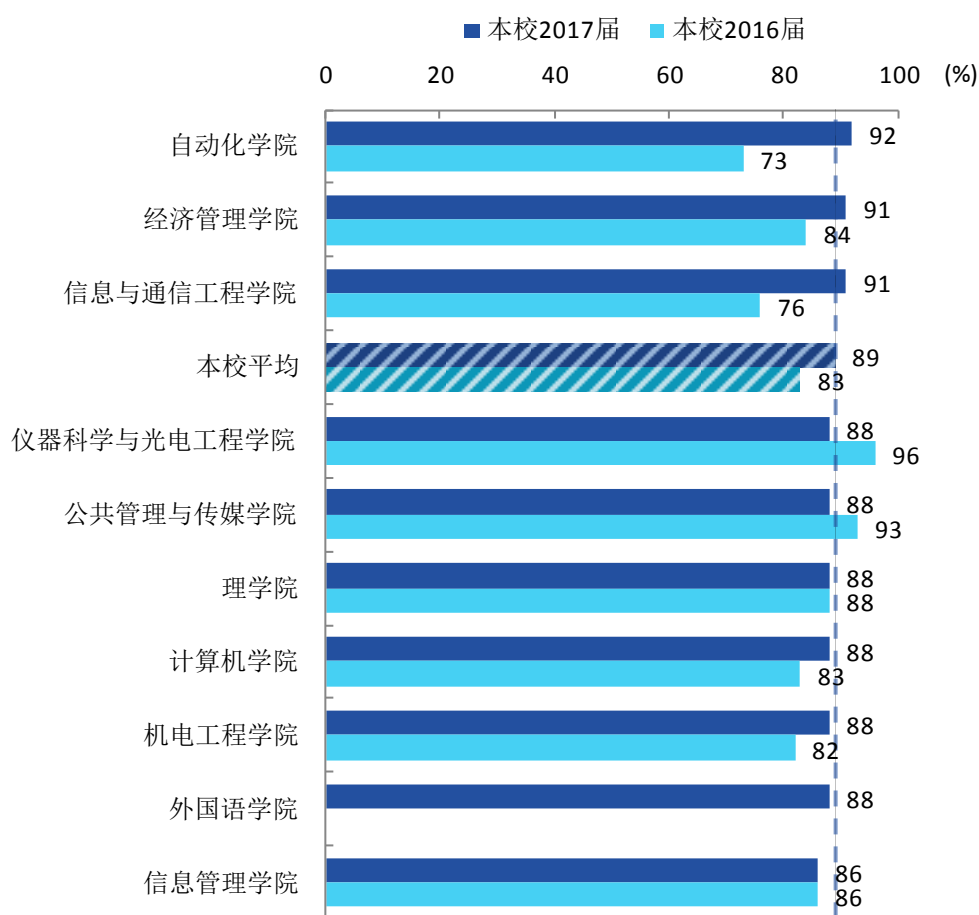


图 6-2 各学院毕业生对教学的满意度

注：个别学院因样本较少没有包括在内。

如图 6-3 所示，本校 2017 届教学满意度较高的专业是通信工程（98%）、软件工程（97%）、工商管理（97%），教学满意度较低的专业是网络与新媒体、电子信息科学与技术（均为 81%）。

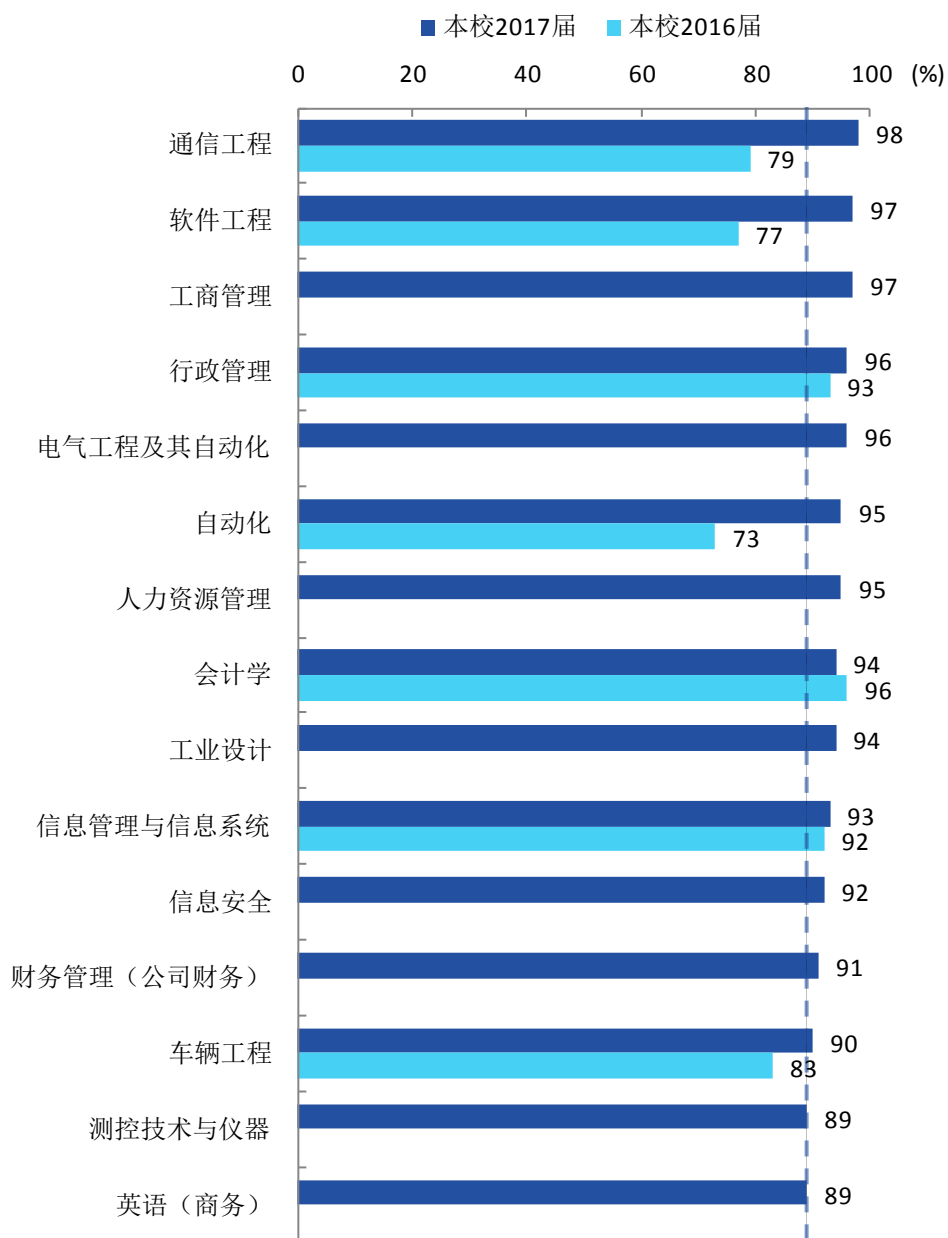


图 6-3 各专业毕业生对教学的满意度

注：个别专业因样本较少没有包括在内。

(2) 毕业生对母校的满意度

本校 2017 届毕业生对母校的总体满意度为 90%，比本校 2016 届（87%）高 3 个百分点，比北上广非“211”本科 2017 届（93%）低 3 个百分点。本校毕业生对母校的满意度评价整体呈上升趋势，见图 6-4。

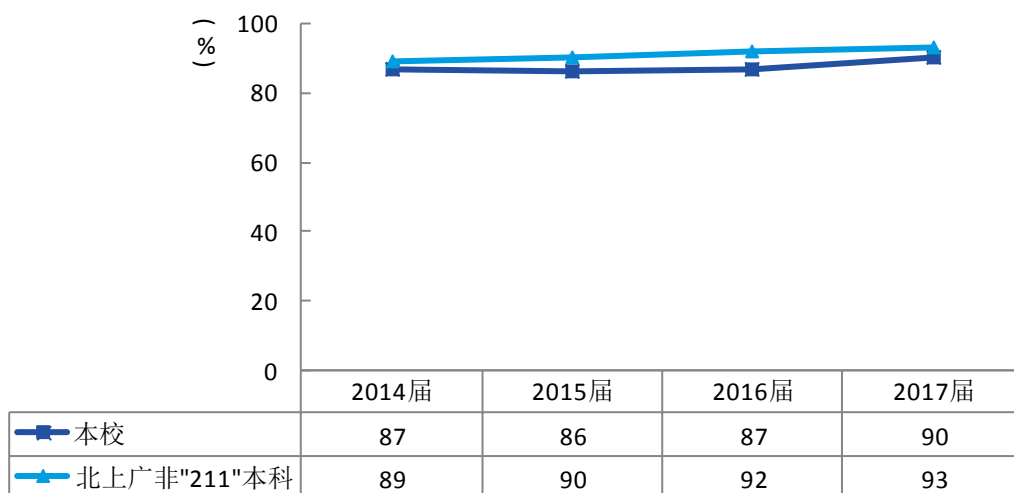


图 6-4 应届毕业生对母校满意度变化趋势

(3) 各学院及专业毕业生对母校的满意度

如图 6-5 所示，本校 2017 届毕业生对母校满意度较高的学院是自动化学院（94%），对母校满意度较低的学院是信息管理学院（86%）。

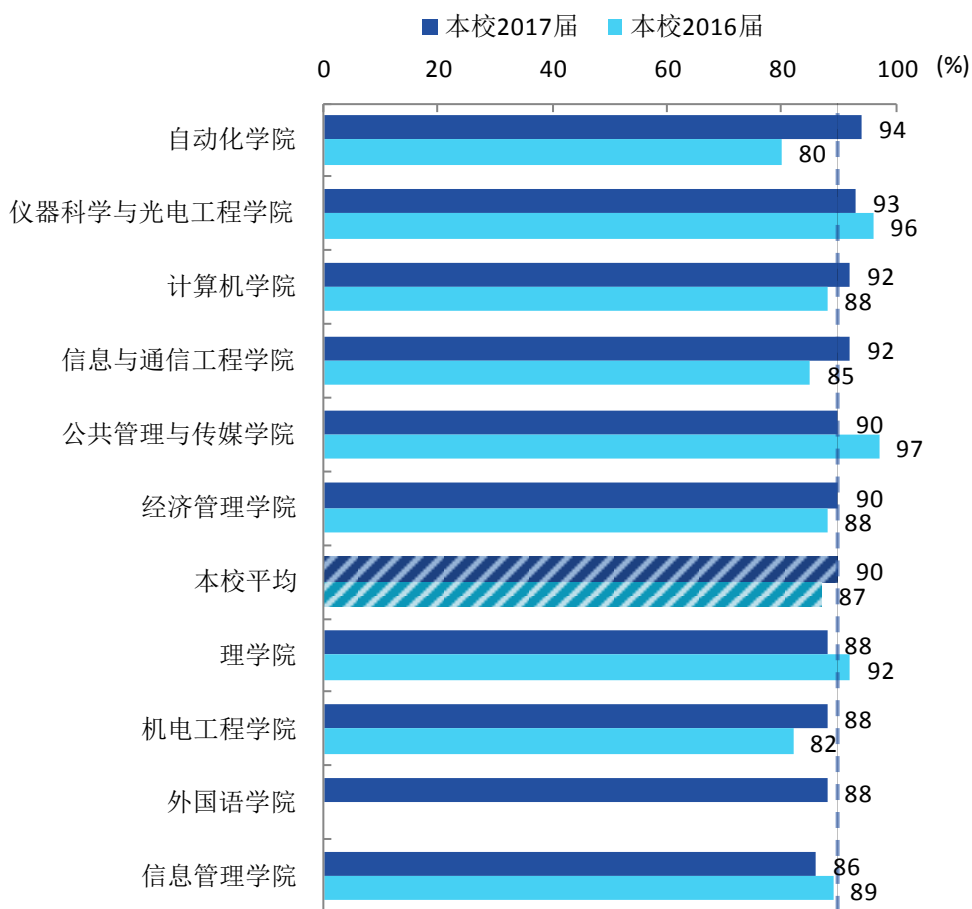


图 6-5 各学院毕业生对母校的满意度

如图 6-6 所示，本校 2017 届毕业生对母校满意度较高的专业是软件工程（97%），对母校满意度较低的专业是工业设计、经济学（均为 83%）。

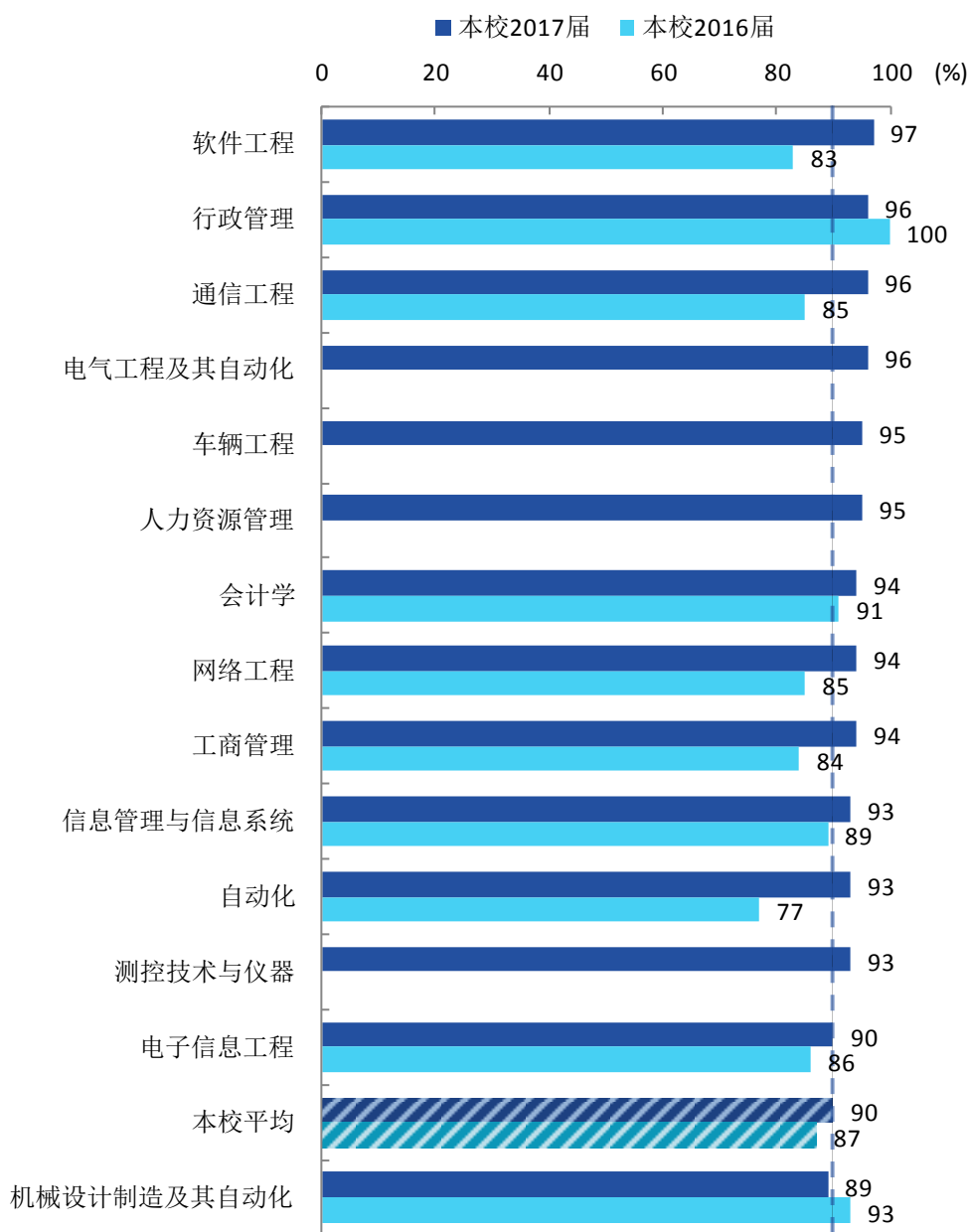
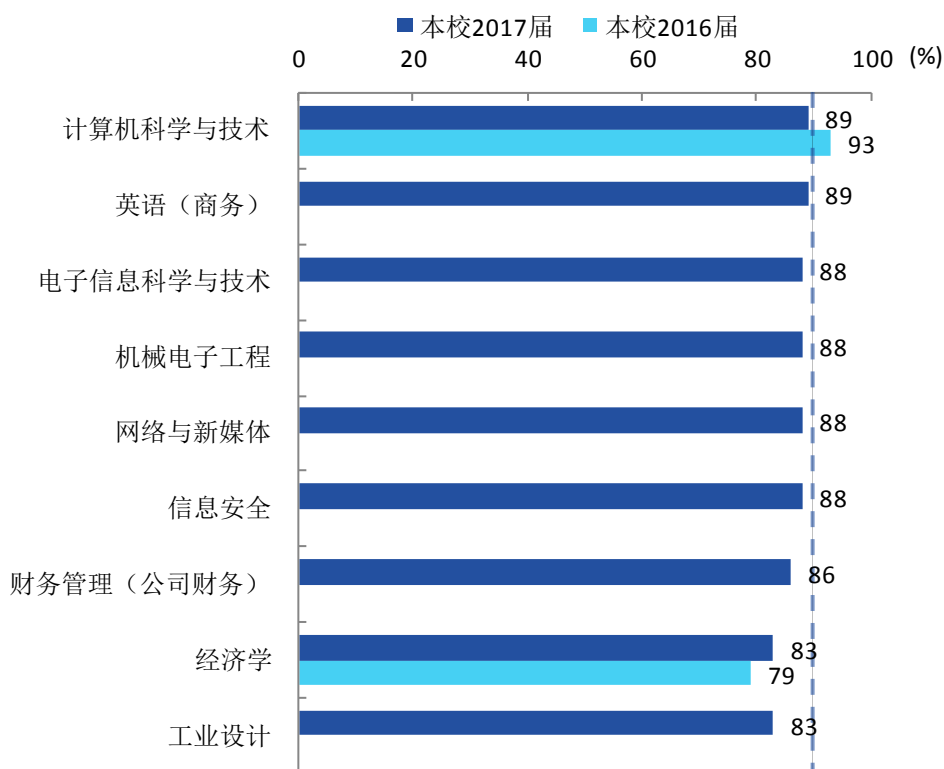


图 6-6 各专业毕业生对母校的满意度

注：个别专业因样本较少没有包括在内。



续图 6-6 各专业毕业生对母校的满意度

注：个别专业因样本较少没有包括在内。

(4) 学生工作满意度变化趋势

本校 2017 届毕业生对母校的学生工作满意度为 87%，比本校 2016 届（84%）高 3 个百分点，与北上广非“211”本科 2017 届（87%）持平。本校毕业生对母校的学生工作满意度评价呈现上升趋势，见图 6-7。

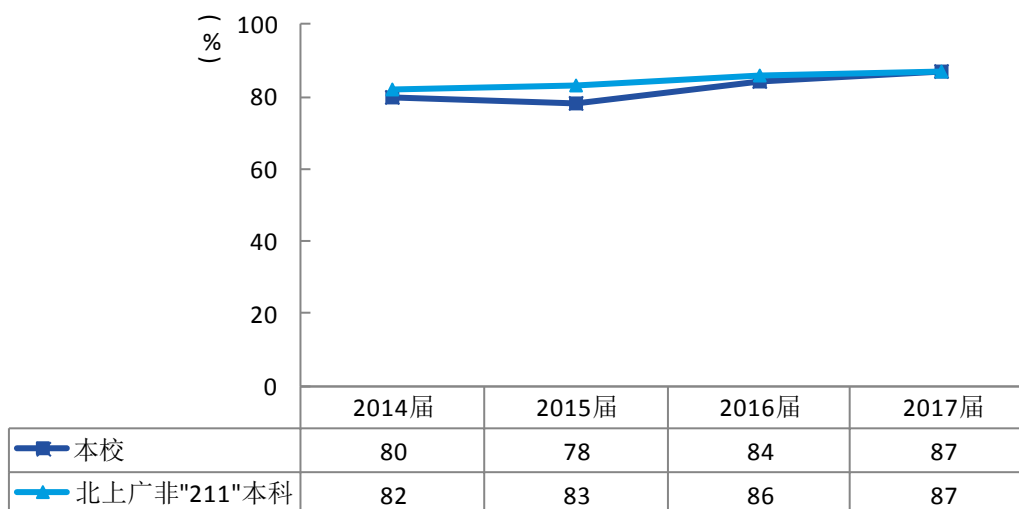


图 6-7 学生工作满意度变化趋势

(5) 就业指导服务总体满意度

如图 6-8 所示, 本校 2017 届毕业生对就业指导服务的总体满意度为 87%, 比 2016 届 (84%) 高 3 个百分点, 比北上广非“211”本科 2017 届 (78%) 高 9 个百分点。

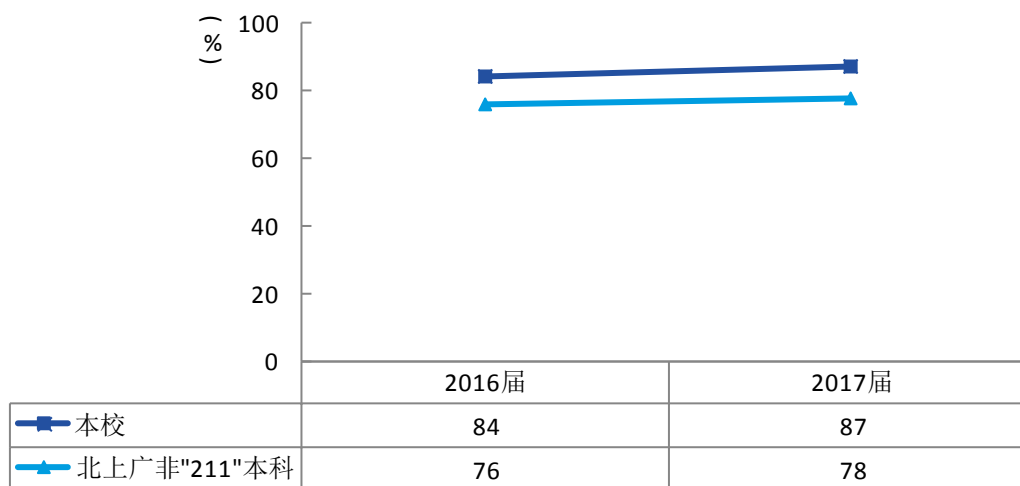


图 6-8 毕业生对就业指导服务的总体满意度

(6) 生活服务满意度变化趋势

本校 2017 届毕业生对母校的生活服务满意度为 85%, 比本校 2016 届 (82%) 高 3 个百分点, 比北上广非“211”本科 2017 届 (88%) 低 3 个百分点。本校毕业生对母校的生活服务满意度评价整体呈现上升趋势, 见图 6-9。

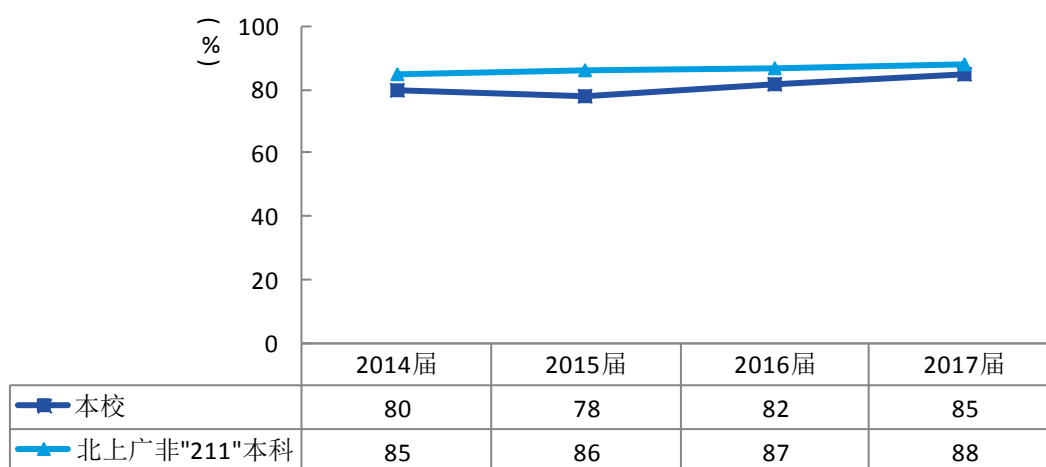


图 6-9 生活服务满意度变化趋势

2. 我校学生毕业 5-10 年教学与就业调查情况（以下数据来源于爱拼公司调研报告）

学校委托爱拼公司对毕业 10 年的学生进行调查显示，我校毕业 5 年月薪（10110 元）在北京市市属非艺术类院校中排名第四；在同市属工科院校中排名第二，仅次于北京工业大学（10721 元），详见图 6-10。

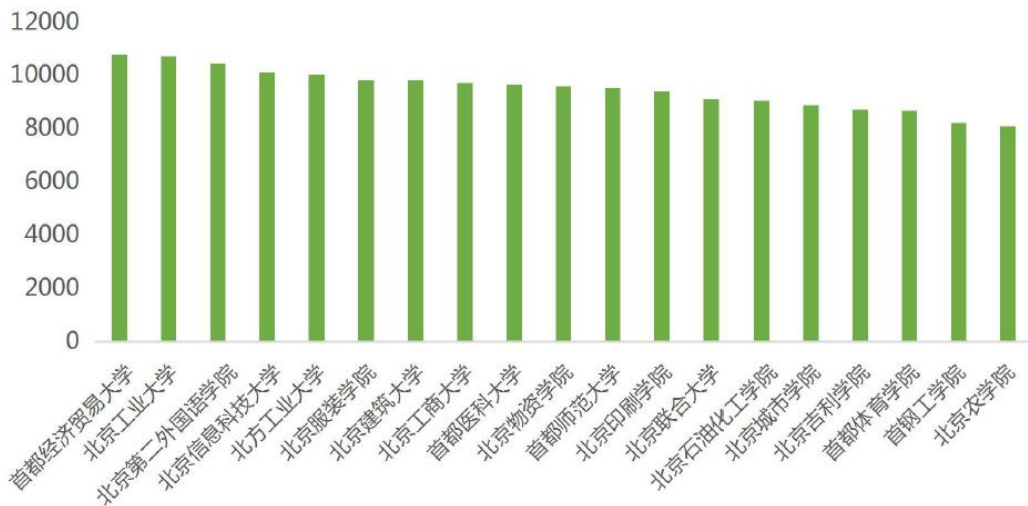


图 6-10 北京市属非艺术类院校毕业 5 年月薪对比

我校毕业五年的学生平均月薪 10110 元，超过全国 82% 的院校，高于北上广非 211 的工科类本科的院校平均水平（9345 元）、华北地区非央属的工科类本科的院校平均水平（8608 元）、北京市非艺术类市属院校平均水平（9490 元）、北京市高考录取分数相近的院校（8692 元）。且在多类院校对比中持续性的名列前茅。

二、应届毕业生培养情况

（一）应届毕业生毕业率及学位授予情况

2017-2018 学年，我校 2018 届毕业生 2593 人，获得毕业证的人数为 2293 人，毕业率为 88.43%；学位授予率为 99.96%。各专业毕业率和学位授予率情况见表 6-2。

表 6-2 各专业毕业与学位授予情况

专业名称	应届毕业生数	应届生中未按时毕业数	毕业率 (%)	学位授予数	毕业生学位授予率 (%)
机械设计制造及其自动化	88	19	82.24	88	100
工业工程	38	12	76	38	100
车辆工程	47	9	83.93	47	100
工业设计	47	6	88.68	47	100
新能源科学与工程	20	7	74.07	20	100
机械电子工程	49	5	90.74	49	100
测控技术与仪器	74	5	93.67	74	100
光电信息科学与工程	48	5	90.57	48	100
自动化	135	20	87.1	135	100
电气工程及其自动化	72	15	82.76	72	100
智能科学与技术	27	10	72.97	27	100
电子信息工程	101	9	91.82	101	100
网络工程	50	14	78.12	50	100
市场营销	35	8	81.4	35	100
人力资源管理	47	9	83.93	47	100
信息管理与信息系统	164	20	89.13	164	100
电子商务	21	5	80.77	21	100
信息安全	59	1	98.33	59	100
审计学	35	3	92.11	35	100
管理科学	17	3	85	17	100
行政管理	65	2	97.01	65	100
传播学	33	0	100	33	100
网络与新媒体	28	0	100	28	100
英语	68	11	86.08	68	100
电子信息科学与技术	33	4	89.19	33	100
应用统计学	25	0	100	25	100
工商管理	130	11	92.2	130	100
通信工程	124	17	87.94	123	99.19
会计学	118	14	89.39	118	100
经济学	104	7	93.69	104	100

专业名称	应届毕业 生数	应届生中未 按时毕业数	毕业率 (%)	学位授 予数	毕业生学 位授予率 (%)
计算机科学与技术	170	25	87.18	170	100
软件工程	82	8	91.11	82	100
财务管理	80	1	98.77	80	100
信息与计算科学	34	12	73.91	34	100
物联网工程	25	3	89.29	25	100

(二) 体质测试达标率

我校 2018 届本科毕业生体质测试达标率为 96.29%。

三、毕业生升学及就业情况

(一) 2018届毕业生基本去向

表 6-3 2018 届毕业生基本去向

去向	人数	比例
就业	1967	75.86%
继续深造	594	22.91%
其他(志愿服务西部及入伍)	11	0.42%
待就业	21	0.81%
合计	2593	100%

截止 2018 年 10 月 31 日, 2018 届毕业生就业率(就业率=就业比例+继续深造比例+志愿服务西部比例+入伍参军比例)为 99.19%。

表 6-4 2018 届毕业生就业去向

单位性质		人数	比例
党政机关		52	2.63%
部队		5	0.25%
中、初、高等教育单位		33	1.67%
科研设计单位		31	1.57%
其他事业单位		69	3.49%
企业	国有企业	483	27.18%
	三资企业	30	1.69%
	民营企业	1264	71.13%
	小计	1777	89.84%
其他		11	0.56%

（二）2018届毕业生就业质量

北京高校毕业生就业指导中心在 2018 年 4 月 25 日至 7 月 10 日,对我校 2018 届毕业生进行随机抽样调查,统计样本人数 2783 人,占毕业生总数 92.58%。

（1）毕业生专业与工作的相关度

关于所学专业与工作的相关度,如图 6-11 所示,就业毕业生中选择相关和很相关的占 63.37%,选择很不相关的占 4.02%。

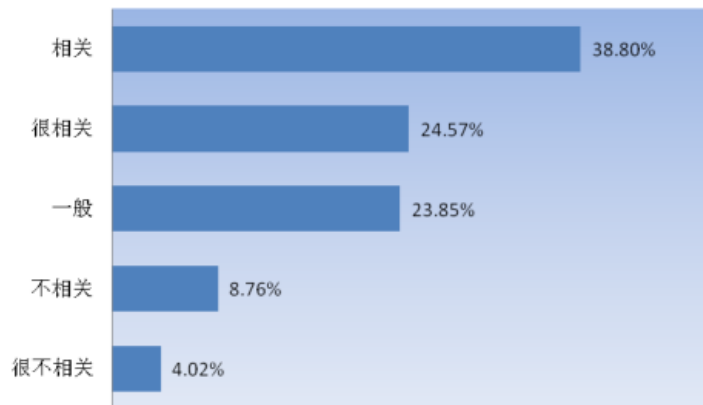


图6-11 就业毕业生所学专业与即将从事工作的相关度分布图

（2）毕业生落实工作的稳定度

关于落实工作的稳定度，如图 6-12 所示，就业毕业生中选择在落实单位工作时间 1-3 年的占 45.59%；选择 1 年以内的占 15.09%，选择 5 年及以上的占 18.7%。

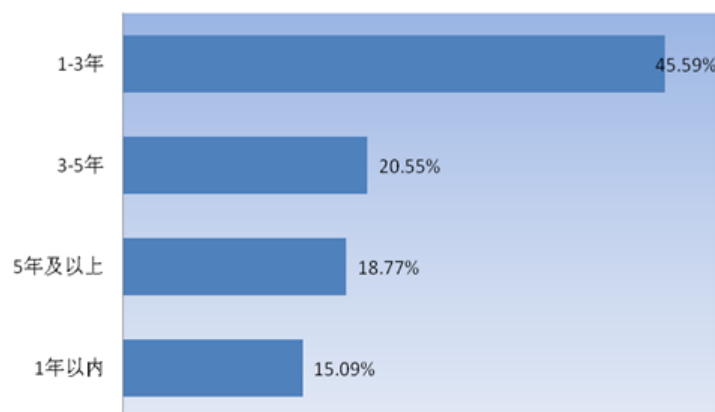


图6-12 就业毕业生落实工作的稳定度分布图

(3) 毕业生工作转正后期望与实际年薪收入对比

毕业生工作转正后期望年薪收入（包括各类奖金与现金奖励）11.02 万元，实际年薪收入 9.65 万元，相差 1.37 万元，详见图 6-13。

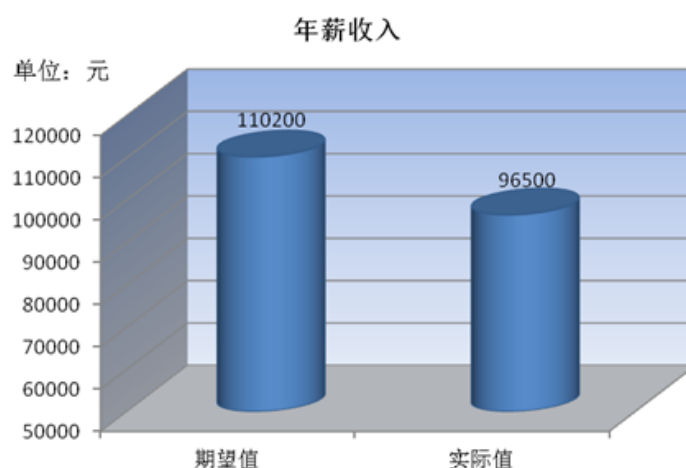


图6-13 毕业生工作转正后期望与实际年薪收入对比图

(4) 毕业生对已落实工作的满意度

关于对已落实工作的满意度，如图 6-14 所示，就业毕业生中选择满意和很

满意的占 73.39%；选择不满意和很不满意的占 2.17%。

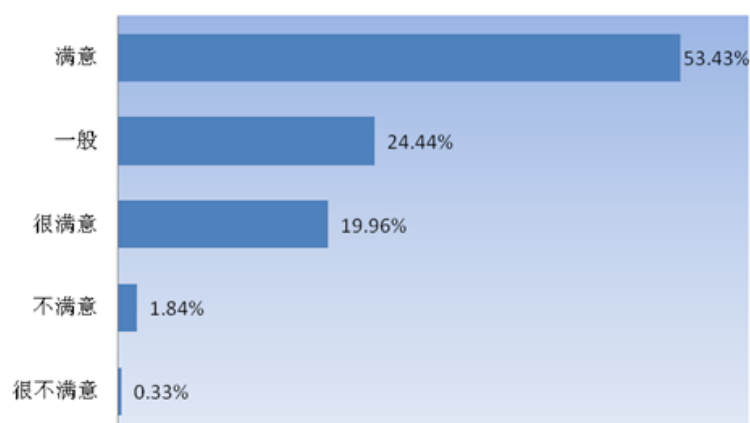


图6-14 毕业生对已落实的工作满意度分布图

四、用人单位评价与毕业生成就

学校对 2018 年就业季来校进行招聘的用人单位进行了随机问卷调查，统计样本问卷数 580 份，占用人单位总数 98.31%。调查数据显示，用人单位需求量较大的前三专业是计算机科学与技术、软件工程、电子信息科学与技术。用人单位认为目前毕业生在实际工作岗位中存在的突出问题，主要体现为所学专业知识与实际工作需要脱节、技术知识不扎实、缺乏行业特点的专业背景知识，建议学校应进一步加强专业技能的培养，提高学生动手实践能力。用人单位认为我校在人才培养模式和教学上应做的改革前三项是：加强动手能力和专业技能的培养、加强人际关系和组织协调能力及协作精神的培养、加强专业知识的培养和拓宽知识面。用人单位在来校招聘过程中，对我校毕业生就业指导中心提供的服务选择满意和非常满意的占 99.38%。

我毕业生成就显著，季逸超创办了“巅峰实验室”，荣登福布斯封面，并获“北京市五四奖章”；“Keep”集团创始人、CEO 王宁创业仅 921 天，用户突破 1 亿；开发“东方价值线”的黄兴红，受到李克强总理亲切接见；开发“灵雀云” Docker 平台的左玥，获得千万美元 A 轮融资；连续创业的“西人马”聂泳忠，是国家“万人计划”第一批引进人才。

第七章 特色发展——打造信息特色鲜明的实践创新教育体系

围绕人才培养目标，对接国家和行业发展战略需求，学校始终以提升学生创新精神、创业意识和实践创新能力为核心，突出信息特色，改革培养模式，优化教育体系，实现创新创业教育与专业教育有机融合，培养出大批创新意识较强、实践能力突出的高素质应用型人才。

一、注重顶层设计，优化实践创新教育体系

（一）优化培养方案，强化实践创新能力培养

学校始终高度重视学生工程实践与创新能力培养，以 2008 版、2012 版、2016 版三次培养方案修订为契机，不断完善实践创新教育教学体系，丰富培养方式，拓展培养渠道，构建了以“夯实工程基础能力、提高专业与工程实践能力、形成科技创新能力”为主线的培养路径。将学生应取得 6 个实践创新学分的要求纳入培养方案，结合互联网+、智能科技发展对创新人才的需求，开设研究方法、学科前沿、创新实践、创业基础等方面的课程，全面优化人才培养教育体系。

（二）突出信息特色，构建实践创新教育体系

依托学校机械、电子信息、控制与计算机等学科专业特色和优良师资，面向智能制造与机器人、光电检测与系统、通信技术与微电子、大数据与云计算、网络空间安全、知识管理与循环经济等领域，以技术创新为引领，开展系列实践创新教育改革。遵循科学—技术—产品—市场的创新创业教育规律，面向全体学生，以创新创业知识方法传授、创新实践能力提升和创业服务为宗旨，建成课程教学、创新实践、项目孵化紧密结合、逐层递进的实践创新教育体系（见图 7-1）。在课程教学阶段，建设融思维训练、创新方法与创新实践为一体的实践创新课程体系；在创新实践阶段，依托开放实验、科技竞赛等创新项目，提高实践创新活动成效，培养学生的实践创新能力；在项目孵化阶段，凝练优秀项目，为创业学生提供培训、路演等服务，拓展培育平台，促进创业成果不断涌现。

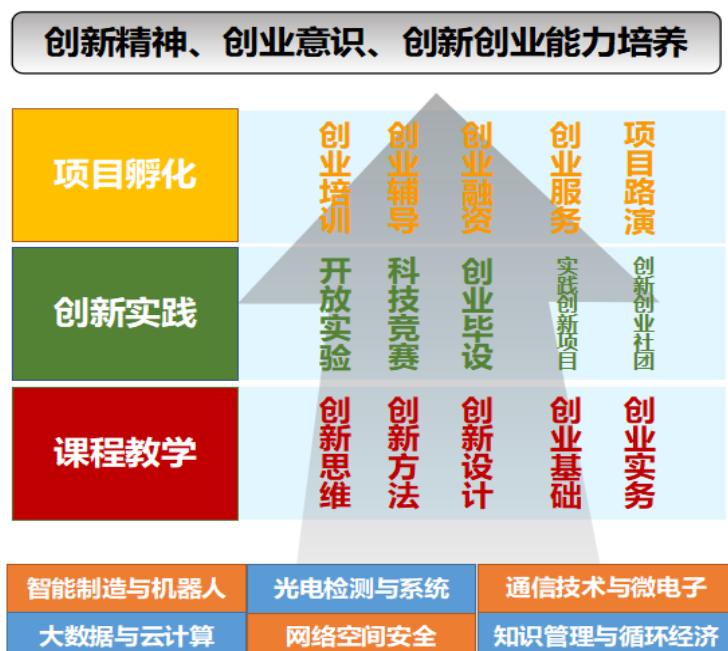


图7-1 实践创新教育体系

二、加强内涵建设，推进实践创新教育

（一）坚持贯穿融入，深化实践创新课程教学

坚持实践创新能力培养四年不断线，坚持创新创业教育与专业教育有机融合并贯穿人才培养全过程。在基础教育阶段，用创新思维类课程引导学生参与实践；在专业教育阶段，围绕专业培养目标开设创新方法与创新设计类课程，面向全校学生开设创业基础类课程。跟踪信息科技最新发展，开设大数据技术、机器人工程系列课程 23 门；在毕业设计环节，利用实物型毕业设计鼓励学生将设计灵感、思想转化为实践创新成果。

（二）拓展培养途径，实施分层分类实践创新训练

学校建立了国家级、市级、校级、院级四级实践创新训练体系，每年设置大学生科技创新计划项目 200 余项、实物型毕业设计 200 余项、开放性实验 100 余项、科技竞赛 52 项。依托现代测控技术、家庭服务机器人、高动态导航技术等科研平台，吸收本科生进项目、进团队，培养学生解决复杂工程问题和创新设计能力。此外，学生自主创建无人航空器、G-Robot 等 19 个创新创业学生社团，开展相关研究和系列活动。学校每年组织“创新杯”大学生学术科技创新竞赛，邀请校内外专家加强专业的培训和进行针对性的指导。每年组织机器人训练营、创新科技节，各学院成立不同学科特色“创客”空间，为学生实践创新提供多样

化选择。

（三）丰富孵化服务，助力学生创业成才

学校建设创新创业基地 1200 余平方米，不断完善配套设施，为创新创业学生提供免费办公场地和设备、设立创业培育基金。聘请智能制造、信息领域长期从事创业管理、企业成长及创业投资专家，开展常规化创业培训、创业服务，为学生创业团队项目孵化做全面指导。学校与东升科技园、中关村创业园等孵化器合作，为学生创业项目提供路演平台。近三年，为 61 个创新创业团队提供孵化服务，提供培育基金 42.987 万元，直接受益学生 300 余人。

三、构建保障体系，有效支撑实践创新教育内涵发展

（一）加强组织保障，健全协同联动机制

学校不断深化创新创业教育改革，出台《关于成立大学生创新创业教育领导小组》文件，成立由校长任组长，分管学生工作副书记和分管教学副校长任副组长，由教务处作为牵头部门、相关部门配合的创新创业教育领导小组和工作小组，形成举全校之力、统筹校内外资源、多方协同联动的工作机制，打破条块分割，强化创新创业教育组织领导。

（二）整合多方资源，建好实践创新平台

学校大力推进科教融合，高精尖仪器与智能制造、新一代信息技术与控制、大数据下循环经济与知识管理等学科领域的重点实验室、协同创新中心、工程研究中心均对本科生开放，设立研究课题，构建面向本科生的“专业-学科-科研”一体化创新实践教育平台。学校积极拓展校外资源，联合哈工大机器人集团、北京大数据研究院、中兴通讯等知名企业，共同建设多学科、综合性突显学校办学特色的创新创业教育实践基地。目前，学校拥有市级（含）以上实验教学示范中心、实践创新基地 7 个。2016 年，学校创新创业基地获批北京地区高校大学生创业园首批孵化基地，2017 年被批准设立为首批创业分园。

（三）加强制度建设，激励学生广泛参与

学校制定《深化创新创业教育改革实施方案》、《大学生创新创业基地管理办法（试行）》等文件，系统推进创新创业教育整体工作；修订《大学生创新与实践学分认定与管理办法》，细化落实创新学分的认定与转换。修订学籍管理规定，

明确为创业学生建立创业档案、延长修业年限等。此外，学校还设置科技创新奖学金及硕士研究生免试推荐激励制度，并为创新创业中表现优异的学生制定个性化培养方案。

（四）增加经费投入，确保体系高效运行

学校每年设立 1000 余万元创新创业专项资金，用于支持在校大学生开展各级各类实践创新项目。近年来，学校年均设置大学生科技创新计划项目 200 余项、实物型毕业设计 200 余项、开放性实验 100 余项、“实培计划”项目近 100 项，组织开展学科竞赛 52 项，每年遴选 20 项左右大学生创业项目进入创新创业基地进行孵化，学校大学生创新创业教育的效果逐步显现。

（五）汇聚优良师资，建设实践创新育人队伍

通过鼓励开设创新创业课程、组织业务培训、参与创新创业实践，有效提升校内教师创新创业整体素质。联合校友资源，聘请具有成功创业经验的企业家担任创新创业教育导师。建成一支知识结构合理、专兼职结合的创新创业教育师资队伍。学校建立健全创新创业导师队伍，5 位导师入选全国万名优秀创新创业导师人才库。

第八章 需要解决的问题

一、存在的问题

（一）师资结构不尽合理，总量不足且学科分布不均

部分专业教师队伍结构不够合理。主要表现：一是部分专业师生比偏高，例如：通信工程专业、电子信息工程专业、信息管理与信息系统专业等；二是部分专业中青年教师不足，老龄化趋势明显，例如：电子商务专业、传播学专业、财务管理专业等；三是新专业专任教师人数偏少，例如：机械电子工程专业、新能源科学与工程等专业等。

（二）课程质量标准体系需进一步完善

课程教学质量标准体系就整体架构、标准体系层次和规章制度建设而言，形式上已相对完备，但距离国家专业教学质量标准要求和保障人才培养目标达成尚有一定差距。存在以管理制度代替质量标准现象，课堂和实践教学质量标准有待细化，质量标准的落实需进一步加强。

二、主要对策

（一）进一步优化师资结构

1. 继续加大部分专业青年教师的补充。通信工程专业、电子信息工程专业、信息管理与信息系统专业、电子商务专业、传播学专业、财务管理专业、机械电子工程专业、新能源科学与工程等专业，在 2019 年学校招聘计划中，分别计划招聘 2~5 人，并在以后 3 年，持续支持上述专业的青年博士和博士后的招聘。

2. 持续探索实行相近专业教师资源打通使用，交叉任课承担教学任务。

3. 通过北京市卓越工程师计划和实培计划，加强各学院与企业界紧密合作，探索形成稳定的企业教师队伍；另外，依托“双培计划”，与直属高校共建“虚

拟教研室”，共享优质师资，以此缓解专业生师比压力。

（二）加强课程质量标准建设力度

1. 进一步加强质量标准研究，优化课程质量标准体系。把握高等教育和人才培养规律，按照国家质量标准及工程教育专业认证、审核评估的质量管理理念，结合办学定位和人才培养目标，对已有制度和文件进行系统梳理和及时修订，优化质量保障顶层设计。

2. 完善质量标准动态优化机制。依据国家高校专业类教学质量标准要求，完善所有类别课程的质量标准，建立动态调整的质量标准优化机制。

3. 加强质量标准落实的督导与检查。要求教学单位严格执行质量标准，认真落实整改措施，定期对各项质量标准落实情况进行检查、总结和反馈；发挥先进单位和个人的示范作用，努力形成重标准、严落实的良好氛围。

附件

本科教学质量报告支撑数据

1. 本科生占全日制在校生总数的比例 87.30%。
2. 全校专任教师数量及结构见表 1，各专业专任教师数量及结构见表 2。

表 1 全校专任教师数量及结构

项目		专任教师	
		数量	比例 (%)
总计		800	/
职称结构	正高级	112	14
	其中教授	106	13.25
	副高级	287	35.88
	其中副教授	269	33.62
	中级	272	34
	其中讲师	256	32
	初级	2	0.25
	其中助教	2	0.25
	未评级	127	15.88
最高学位结构	博士	483	60.38
	硕士	252	31.5
	学士	62	7.75
	无学位	3	0.38
年龄结构	35 岁及以下	177	22.12
	36-45 岁	299	37.38
	46-55 岁	278	34.75
	56 岁及以上	46	5.75

注：“专任教师”指具有教师资格、专职从事教学工作的、只属于教学单位的人员，不包含实验技术人员。

表 2 各专业专任教师数量及结构

序号	专业名称	总数	具有高级职称教师		35 岁以下青年教师	
			数量	比例 (%)	数量	比例 (%)
1	信息管理与信息系统	14	8	57.14	3	21.43
2	通信工程	14	8	57.14	4	28.57
3	电子信息工程	13	8	61.54	3	23.08
4	工业设计	8	2	25	2	25
5	工商管理	14	7	50	2	14.29
6	经济学	14	11	78.57	2	14.29
7	机械设计制造及其自动化	15	11	73.33	3	20
8	自动化	21	13	61.9	6	28.57
9	会计学	20	11	55	2	10
10	电气工程及其自动化	15	7	46.67	4	26.67
11	新能源科学与工程	6	3	50	2	33.33
12	工业工程	8	2	25	1	12.5
13	车辆工程	10	9	90	2	20
14	机械电子工程	9	5	55.56	3	33.33
15	信息与计算科学	10	7	70	2	20
16	智能科学与技术	11	6	54.55	4	36.36
17	电子信息科学与技术	10	8	80	1	10
18	光电信息科学与工程	15	8	53.33	5	33.33
19	信息安全	13	4	30.77	2	15.38
20	电子商务	8	5	62.5	1	12.5
21	网络工程	9	5	55.56	2	22.22
22	行政管理	13	3	23.08	2	15.38
23	人力资源管理	13	7	53.85	4	30.77
24	网络与新媒体	10	4	40	4	40
25	财务管理	24	15	62.5	2	8.33
26	英语	21	10	47.62	4	19.05
27	计算机科学与技术	28	17	60.71	5	17.86
28	市场营销	14	6	42.86	4	28.57
29	审计学	10	3	30	2	20
30	物联网工程	10	6	60	3	30
31	软件工程	18	12	66.67	3	16.67

序号	专业名称	总数	具有高级职称教师		35岁以下青年教师	
			数量	比例 (%)	数量	比例 (%)
32	传播学	14	5	35.71	1	7.14
33	国际经济与贸易	10	4	40	2	20
34	质量管理工程	9	4	44.44	4	44.44
35	测控技术与仪器	38	21	55.26	19	50
36	管理科学	12	7	58.33	4	33.33
37	应用统计学	18	6	33.33	3	16.67
38	机器人工程	5	1	20	2	40
39	数据科学与大数据技术	6	5	83.33	1	16.67

注：“专任教师”指具有教师资格、专职从事教学工作的、只属于教学单位的人员，不包含实验技术人员。

3. 专业设置情况见表 3。

表 3 专业设置情况

本科专业总数	当年本科招生专业总数	新专业名单	当年停招专业名单
39	39	机械电子工程，物联网工程，质量管理工程，国际经济与贸易，网络与新媒体，机器人工程，数据科学与大数据技术	-

4. 全校生师比为 17.22，各专业本科生与专任教师之比见表 4。

表 4 各专业本科生与专任教师之比

序号	专业名称	本科生与专任教师之比
1	信息管理与信息系统	49.71
2	通信工程	37.93
3	电子信息工程	36
4	工业设计	31.25
5	工商管理	30.36
6	经济学	29.29
7	机械设计制造及其自动化	28.47

序号	专业名称	本科生与专任教师之比
8	自动化	26.86
9	会计学	26.3
10	电气工程及其自动化	25
11	新能源科学与工程	24.83
12	工业工程	24
13	车辆工程	23.4
14	机械电子工程	22.56
15	信息与计算科学	22.3
16	智能科学与技术	21.27
17	电子信息科学与技术	19.3
18	光电信息科学与工程	18.93
19	信息安全	18.77
20	电子商务	17.88
21	网络工程	17.44
22	行政管理	17.38
23	人力资源管理	17.08
24	网络与新媒体	16.8
25	财务管理	16.29
26	英语	15.19
27	计算机科学与技术	15.14
28	市场营销	14.5
29	审计学	14.3
30	物联网工程	13.5

序号	专业名称	本科生与专任教师之比
31	软件工程	12
32	传播学	10.07
33	国际经济与贸易	8.9
34	质量管理工程	8.67
35	测控技术与仪器	8.21
36	管理科学	7.5
37	应用统计学	7.33
38	机器人工程	6
39	数据科学与大数据技术	5

注：“专任教师”指具有教师资格、专职从事教学工作的、只属于教学单位的人员，不包含实验技术人员。

5. 生均教学科研仪器设备值（元）45212.99。
6. 当年新增教学科研仪器设备值（万元）2950.98。
7. 生均图书（册）87.21。
8. 电子图书（册）2764031。
9. 生均教学行政用房（平方米）9.65，其中，生均实验室面积（平方米）1.17。
10. 生均本科教学日常运行支出（元）3079.68。
11. 本科专项教学经费（自然年度内学校立项用于本科教学改革和建设的专项经费总额）（万元）5352.06。
12. 生均本科实验经费（自然年度内学校用于实验教学运行、维护经费生均值）（元）393.78。
13. 生均本科实习经费（自然年度内用于本科培养方案内的实习环节支出经费生均值）（元）240.55。

14. 全校开设课程总门数 1,517。(学年度内实际开设的本科培养计划内课程总数,跨学期讲授的同一门课程计一门)

15. 全校各学科 2017 级培养方案本科专业培养方案实践学分统计见表 5,各专业情况见表 6。

表 5 全校各学科 2017 级培养方案本科专业培养方案实践学分统计

学科	实践教学学分比例
工学	27.96
管理学	26.04
理学	24.01
经济学	23.28
文学	28.80

表 6 2017 级培养方案本科专业实践学分统计

序号	专业名称	实践学分比例	序号	专业名称	实践学分比例
1	机械设计制造及其自动化	31.29%	21	财务管理	24.93%
2	工业工程	32.65%	22	市场营销	25.15%
3	车辆工程	29.53%	23	工商管理	26.61%
4	工业设计	30.18%	24	经济学	28.02%
5	新能源科学与工程	30.88%	25	人力资源管理	25.88%
6	机械电子工程	31.85%	26	质量管理工程	26.89%
7	机器人工程	32.35%	27	国际经济与贸易	27.94%
8	测控技术与仪器	35.00%	28	信息管理与信息系统	32.35%
9	光电信息科学与工程	34.32%	29	电子商务	27.98%
10	自动化	31.76%	30	信息安全	34.12%
11	电气工程及其自动化	30.88%	31	审计学	25.00%
12	智能科学与技术	30.99%	32	管理科学	25.66%
13	电子信息工程	31.13%	33	行政管理	24.12%
14	通信工程	30.86%	34	传播学	35.00%
15	物联网工程	31.29%	35	网络与新媒体	36.69%
16	计算机科学与技术	36.67%	36	英语	20.94%
17	软件工程	33.83%	37	信息与计算科学(理)	25.66%

序号	专业名称	实践学分比例	序号	专业名称	实践学分比例
18	网络工程	35.59%	38	电子信息科学与技术	35.74%
19	数据科学与大数据技术	35.42%	39	应用统计学	22.35%
20	会计学	24.78%			

16. 全校各学科 2017 级培养方案本科专业培养方案选修课学分统计见表 7，各专业情况详见表 8。

表 7 全校各学科 2017 级培养方案本科专业培养方案选修课学分统计

学科	选修课学分比例
工学	16.22
管理学	15.91
理学	15.32
经济学	14.52
文学	15.98

表 8 2017 级培养方案本科专业选修课学分统计

序号	专业名称	选修学分比例	序号	专业名称	选修学分比例
1	机械设计制造及其自动化	15.20%	21	财务管理	15.25%
2	工业工程	15.29%	22	市场营销	15.57%
3	车辆工程	15.20%	23	工商管理	15.90%
4	工业设计	21.01%	24	经济学	15.34%
5	新能源科学与工程	15.29%	25	人力资源管理	15.29%
6	机械电子工程	15.48%	26	质量管理工程	15.71%
7	机器人工程	15.29%	27	国际经济与贸易	15.29%
8	测控技术与仪器	15.88%	28	信息管理与信息系统	15.29%
9	光电信息科学与工程	15.98%	29	电子商务	15.48%
10	自动化	15.59%	30	信息安全	15.29%
11	电气工程及其自动化	15.29%	31	审计学	15.29%
12	智能科学与技术	15.20%	32	管理科学	15.34%
13	电子信息工程	16.35%	33	行政管理	15.29%

序号	专业名称	选修学分比例	序号	专业名称	选修学分比例
14	通信工程	16.05%	34	传播学	15.29%
15	物联网工程	15.95%	35	网络与新媒体	15.38%
16	计算机科学与技术	15.76%	36	英语	20.06%
17	软件工程	15.57%	37	信息与计算科学(理)	15.34%
18	网络工程	15.29%	38	电子信息科学与技术	15.62%
19	数据科学与大数据技术	15.48%	39	应用统计学	15.29%
20	会计学	15.34%			

17. 主讲本科课程的教授占教授总数的比例全校为 90.4% (不含讲座), 各专业情况见表 9。

表 9 各专业主讲本科课程的教授占教授总数的比例

序号	专业名称	教授上课比例	序号	专业名称	教授上课比例
1	机械设计制造及其自动化	66.67%	21	财务管理	85.71%
2	工业工程	100.00%	22	市场营销	100.00%
3	车辆工程	100.00%	23	工商管理	100.00%
4	工业设计	100.00%	24	经济学	100.00%
5	新能源科学与工程	100.00%	25	人力资源管理	100.00%
6	机械电子工程	100.00%	26	质量管理工程	100.00%
7	机器人工程	-	27	国际经济与贸易	50.00%
8	测控技术与仪器	90.00%	28	信息管理与信息系统	100.00%
9	光电信息科学与工程	100.00%	29	电子商务	100.00%
10	自动化	100.00%	30	信息安全	100.00%
11	电气工程及其自动化	100.00%	31	审计学	-
12	智能科学与技术	100.00%	32	管理科学	100.00%
13	电子信息工程	100.00%	33	行政管理	100.00%
14	通信工程	100.00%	34	传播学	100.00%
15	物联网工程	100.00%	35	网络与新媒体	-
16	计算机科学与技术	100.00%	36	英语	100.00%
17	软件工程	100.00%	37	信息与计算科学(理)	100.00%
18	网络工程	100.00%	38	电子信息科学与技术	100.00%

序号	专业名称	教授上课比例	序号	专业名称	教授上课比例
19	数据科学与大数据技术	-	39	应用统计学	100.00%
20	会计学	66.67%			

18. 教授讲授本科课程占课程总门次数的比例全校为 12%，各专业情况详见表 10。（一门课程的全部课时均由教授授课，计为 1；由多名教师共同承担的，按教授实际承担学时比例计算）

表 10 各专业教授讲授本科课程占课程总门次数的比例

序号	专业名称	比例	序号	专业名称	比例
1	机械设计制造及其自动化	12.11%	21	财务管理	14.89%
2	工业工程	9.09%	22	市场营销	9.59%
3	车辆工程	34.83%	23	工商管理	2.00%
4	工业设计	17.65%	24	经济学	5.40%
5	新能源科学与工程	17.05%	25	人力资源管理	8.47%
6	机械电子工程	2.33%	26	质量管理工程	0.00%
7	机器人工程	0.00%	27	国际经济与贸易	14.29%
8	测控技术与仪器	28.28%	28	信息管理与信息系统	4.72%
9	光电信息科学与工程	12.28%	29	电子商务	1.89%
10	自动化	31.07%	30	信息安全	23.40%
11	电气工程及其自动化	2.45%	31	审计学	0.00%
12	智能科学与技术	9.09%	32	管理科学	7.39%
13	电子信息工程	7.54%	33	行政管理	7.02%
14	通信工程	15.81%	34	传播学	5.45%
15	物联网工程	2.78%	35	网络与新媒体	0.00%
16	计算机科学与技术	12.70%	36	英语	6.29%
17	软件工程	8.33%	37	信息与计算科学(理)	11.63%
18	网络工程	9.38%	38	电子信息科学与技术	20.00%
19	数据科学与大数据技术	0.00%	39	应用统计学	22.45%
20	会计学	4.20%			

19. 分专业实践教学及实习实训基地情况见表 11。

表 11 校外实习实训基地

序号	基地名称	面向校内专业
1	阿尔斯通创为实技术发展（深圳）有限公司校外实习基地	机械设计制造及其自动化
2	北京 DRC 设计资源中心校外实习基地	工业设计
3	北京爱智乐思教育咨询有限公司校外实习基地	传播学
4	北京百科融创教学仪器设备有限公司校外实践基地	物联网工程
5	北京柏瑞安电子技术有限公司校外实习基地	测控技术与仪器
6	北京北邮在线网络科技有限责任公司校外实习基地	审计学
7	北京博创智联科技有限公司校外实践基地	物联网工程
8	北京创思工贸有限公司校外实习基地	光电信息科学与工程
9	北京帝测科技股份有限公司校外实习基地	网络与新媒体
10	北京第二机床厂校外实习基地	机械设计制造及其自动化
11	北京东方振动和噪声技术研究所校外实习基地	机械设计制造及其自动化
12	北京泛华恒兴科技有限公司校外实习基地	自动化卓越
13	北京钢铁侠科技有限公司	物联网工程
14	北京工研精机股份有限公司校外实习基地	车辆工程
15	北京工研精机股份有限公司校外实习基地	工业工程
16	北京工研精机股份有限公司校外实习基地	工业设计
17	北京工研精机股份有限公司校外实习基地	机械电子工程
18	北京工研精机股份有限公司校外实习基地	机械设计制造及其自动化
19	北京工研精机股份有限公司校外实习基地	新能源科学与工程
20	北京广宇大成数控机床有限公司校外实习基地	机械设计制造及其自动化
21	北京华德液压工业集团有限责任公司校外实习基地	机械设计制造及其自动化
22	北京京城机电控股有限责任公司机电校外人才培养基地	车辆工程
23	北京京城机电控股有限责任公司机电校外人才培养基地	机械电子工程
24	北京京城机电控股有限责任公司机电校外人才培养基地	机械设计制造及其自动化
25	北京京城机电控股有限责任公司机电校外人才培养基地	新能源科学与工程
26	北京京航公司校外实习基地	机械设计制造及其自动化
27	北京京仪集团有限责任公司校外实习基地	测控技术与仪器
28	北京京仪集团有限责任公司校外实习基地	光电信息科学与工程
29	北京精密天工滚珠丝杠股份有限公司校外实习基地	机械设计制造及其自动化
30	北京理工大学光学实习工厂校外实习基地	测控技术与仪器
31	北京理工大学光学实习工厂校外实习基地	光电信息科学与工程
32	北京洛可可科技有限公司校外实习基地	工业设计
33	北京品物工业设计公司校外实习基地	工业设计
34	北京汽车股份有限公司-北京汽车绅宝工厂校外实习基地	测控技术与仪器
35	北京世纪建通科技股份有限公司校外实习基地	测控技术与仪器
36	北京首科凯奇电气技术有限公司校外实习基地	机械设计制造及其自动化
37	北京稳固得电子有限公司校外实习基地	测控技术与仪器
38	北京沃华慧通测控技术有限公司校外实习基地	测控技术与仪器
39	北京五一嘉裕科技有限公司 i 春秋学院校外实习基地	计算机科学与技术

序号	基地名称	面向校内专业
40	北京五一嘉裕科技有限公司 i 春秋学院校外实习基地	软件工程
41	北京五一嘉裕科技有限公司 i 春秋学院校外实习基地	网络工程（卓越）
42	北京信息科技大学-天职国际会计师事务所校企合作基地	审计学
43	北京杏林睿光科技有限公司校外实习基地	光电信息科学与工程
44	北京雪迪龙科技股份有限公司校外实习基地	测控技术与仪器
45	北京雪迪龙科技股份有限公司校外实习基地	光电信息科学与工程
46	北京兆维电子（集团）有限责任公司校外实习基地	测控技术与仪器
47	北京兆维电子（集团）有限责任公司校外实习基地	光电信息科学与工程
48	北京中电普华信息技术有限公司校外实习基地	电子商务
49	北京中电普华信息技术有限公司校外实习基地	管理科学
50	北京中电普华信息技术有限公司校外实习基地	审计学
51	北京中电普华信息技术有限公司校外实习基地	信息安全
52	北京中电普华信息技术有限公司校外实习基地	信息管理与信息系统
53	北京中晟智信数据科技（北京）有限公司校外实习基地	传播学
54	北京中晟智信数据科技（北京）有限公司校外实习基地	网络与新媒体
55	北京中展博艺展览展示有限公司校外实习基地	机械设计制造及其自动化
56	北亚企安科技-校外实习基地	计算机科学与技术
57	北亚企安科技-校外实习基地	软件工程
58	北亚企安科技-校外实习基地	网络工程（卓越）
59	博创科技股份有限公司校外实习基地	自动化卓越
60	大恒新纪元科技股份有限公司校外实习基地	测控技术与仪器
61	大恒新纪元科技股份有限公司校外实习基地	光电信息科学与工程
62	大华集团校外实习基地	电气工程及其自动化
63	第二汽车制造厂校外实习基地	智能科学与技术
64	第二汽车制造厂校外实习基地	自动化
65	东风商用车有限公司变速箱厂校外实习基地	车辆工程
66	东风商用车有限公司变速箱厂校外实习基地	机械电子工程
67	谷尼国际软件(北京)有限公司校外实习基地	传播学
68	海安迪斯凯瑞探测仪器有限公司校外实习基地	机械设计制造及其自动化
69	河南洛阳牡丹通讯股份有限公司校外实习基地	电子信息工程
70	河南洛阳牡丹通讯股份有限公司校外实习基地	物联网工程
71	机科发展科技股份有限公司校外实习基地	车辆工程
72	机科发展科技股份有限公司校外实习基地	工业工程
73	机科发展科技股份有限公司校外实习基地	工业设计
74	机科发展科技股份有限公司校外实习基地	机械电子工程
75	机科发展科技股份有限公司校外实习基地	机械设计制造及其自动化
76	机科发展科技股份有限公司校外实习基地	新能源科学与工程
77	蓝盾股份-北京信息科技大学实习实训基地	计算机科学与技术
78	蓝盾股份-北京信息科技大学实习实训基地	软件工程
79	蓝盾股份-北京信息科技大学实习实训基地	网络工程（卓越）
80	南瑞集团北京测试中心校外实习基地	电气工程及其自动化

序号	基地名称	面向校内专业
81	深圳市融一工业设计有限公司校外实习基地	工业设计
82	天津曙光实训基地	计算机科学与技术
83	天津曙光实训基地	软件工程
84	天津曙光实训基地	网络工程（卓越）
85	信息科大计算机学院-天融信联合实验室	计算机科学与技术
86	信息科大计算机学院-天融信联合实验室	软件工程
87	信息科大计算机学院-天融信联合实验室	网络工程（卓越）
88	烟台众创中心校外实习基地	车辆工程
89	烟台众创中心校外实习基地	工业工程
90	烟台众创中心校外实习基地	工业设计
91	烟台众创中心校外实习基地	机械电子工程
92	烟台众创中心校外实习基地	机械设计制造及其自动化
93	烟台众创中心校外实习基地	新能源科学与工程
94	研华科技（中国）有限公司自动化校外人才培养基地	自动化卓越
95	优选创新（北京）科技有限公司-章鱼大数据校外实习基地	计算机科学与技术
96	优选创新（北京）科技有限公司-章鱼大数据校外实习基地	软件工程
97	优选创新（北京）科技有限公司-章鱼大数据校外实习基地	网络工程（卓越）
98	悦成移动互联网孵化基地通信信息类校外人才培养基地	电子信息工程
99	悦成移动互联网孵化基地通信信息类校外人才培养基地	通信工程
100	中关村软件园人才基地培训中心校外实习基地	电子商务
101	中关村软件园人才基地培训中心校外实习基地	管理科学
102	中关村软件园人才基地培训中心校外实习基地	审计学
103	中关村软件园人才基地培训中心校外实习基地	信息安全
104	中关村软件园人才基地培训中心校外实习基地	信息管理与信息系统
105	中国电子集团公司第十五研究所信息类专业校外实践教学基地	计算机科学与技术
106	中国电子集团公司第十五研究所信息类专业校外实践教学基地	软件工程
107	中国电子集团公司第十五研究所信息类专业校外实践教学基地	网络工程（卓越）
108	中国工业文化创新创业基地校外实习基地	车辆工程
109	中国工业文化创新创业基地校外实习基地	工业工程
110	中国工业文化创新创业基地校外实习基地	工业设计
111	中国工业文化创新创业基地校外实习基地	机械电子工程
112	中国工业文化创新创业基地校外实习基地	机械设计制造及其自动化
113	中国工业文化创新创业基地校外实习基地	新能源科学与工程
114	中国机床工具工业协会校外实习基地	机械设计制造及其自动化
115	中国一汽集团公司校外实习基地	测控技术与仪器
116	中国一拖集团有限公司校外实习基地	工业工程
117	中国一拖集团有限公司校外实习基地	机械设计制造及其自动化
118	中科软科技股份有限公司大学生岗前实训基地	电子商务
119	中科软科技股份有限公司大学生岗前实训基地	管理科学
120	中科软科技股份有限公司大学生岗前实训基地	审计学
121	中科软科技股份有限公司大学生岗前实训基地	信息安全

序号	基地名称	面向校内专业
122	中科软科技股份有限公司大学生岗前实训基地	信息管理与信息系统
123	中兴通讯电子信息与控制类校外实践教学基地	通信工程
124	珠山区占绍林技能大师工作室校外实习基地	工业设计

20. 全校应届本科生毕业率为 88.43%，分专业情况详见表 12。

表 12 各专业毕业率情况

专业名称	毕业率 (%)
机械设计制造及其自动化	82.24
工业工程	76
车辆工程	83.93
工业设计	88.68
新能源科学与工程	74.07
机械电子工程	90.74
测控技术与仪器	93.67
光电信息科学与工程	90.57
自动化	87.1
电气工程及其自动化	82.76
智能科学与技术	72.97
电子信息工程	91.82
网络工程	78.12
市场营销	81.4
人力资源管理	83.93
信息管理与信息系统	89.13
电子商务	80.77
信息安全	98.33
审计学	92.11
管理科学	85
行政管理	97.01
传播学	100
网络与新媒体	100
英语	86.08
电子信息科学与技术	89.19

专业名称	毕业率 (%)
应用统计学	100
工商管理	92.2
通信工程	87.94
会计学	89.39
经济学	93.69
计算机科学与技术	87.18
软件工程	91.11
财务管理	98.77
信息与计算科学	73.91
物联网工程	89.29

21. 全校应届本科生学位授予率为 99.96%，分专业情况详见表 13。

表 13 各专业学位授予情况

专业名称	学位授予率
机械设计制造及其自动化	100.00%
工业工程	100.00%
车辆工程	100.00%
工业设计	100.00%
新能源科学与工程	100.00%
机械电子工程	100.00%
测控技术与仪器	100.00%
光电信息科学与工程	100.00%
自动化	100.00%
电气工程及其自动化	100.00%
智能科学与技术	100.00%
电子信息工程	100.00%
通信工程	99.19%
物联网工程	100.00%
计算机科学与技术	100.00%
软件工程	100.00%
网络工程	100.00%
会计学	100.00%
财务管理	100.00%
市场营销	100.00%
工商管理	100.00%

专业名称	学位授予率
经济学	100.00%
人力资源管理	100.00%
信息管理与信息系统	100.00%
电子商务	100.00%
信息安全	100.00%
审计学	100.00%
管理科学	100.00%
行政管理	100.00%
传播学	100.00%
网络与新媒体	100.00%
英语	100.00%
信息与计算科学	100.00%
电子信息科学与技术	100.00%
应用统计学	100.00%

22. 截止 2018 年 8 月 31 日，全校应届本科生初次就业率为 99.56%，分专业情况详见表 14。

表 14 2018 届各专业毕业生初次就业率

专业名称	毕业生初次就业率
机械设计制造及其自动化	100%
工业工程	100%
车辆工程	100%
工业设计	100%
新能源科学与工程	100%
机械电子工程	100%
测控技术与仪器	100%
光电信息科学与工程	100%
自动化	100%
电气工程及其自动化	100%
智能科学与技术	100%
电子信息工程	100%
网络工程	100%
市场营销	100%

专业名称	毕业生初次就业率
人力资源管理	100%
信息管理与信息系统	100%
电子商务	100%
信息安全	100%
审计学	100%
管理科学	100%
行政管理	100%
传播学	100%
网络与新媒体	100%
英语	100%
电子信息科学与技术	100%
应用统计学	100%
工商管理	99.23%
通信工程	99.19%
会计学	99.15%
经济学	99.04%
计算机科学与技术	98.82%
软件工程	98.78%
财务管理	98.75%
信息与计算科学	97.06%
物联网工程	96%

23. 全校体质测试达标率为 96.29%。

24. 学生学习满意度（调查方法与结果）

校内评价和校外第三方机构调查相结合的方法，具体情况见报告正文。

25. 用人单位对毕业生满意度（调查方法与结果）

向用人单位发放问卷、实地访谈等方式，具体情况见报告正文。